

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 101»
(МБОУ «Школа № 101»)**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Школа № 101»
(протокол от 13.07.21 № 15)

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 06.07.21 № 256
Директор МБОУ «Школа № 101»
_____ Т.Н. Полонская

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2023 гг.

Составил:
Заместитель директора по ВР

**г. Ростов-на-Дону
2022 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством изменений в сфере образования: меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. В ходе появления инноваций образовательное учреждение стремится помочь обучающемуся: создать условия для полноценного развития личности ребенка, защитить его, помочь адаптироваться и научить жить в новой социокультурной среде.

Программа воспитательной работы МБОУ «Школа 101» направлена на гармоничное вхождение обучающихся в социальный мир и формирование ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со структурой, которая определена ФГОС начального общего образования:

1. Описание особенностей воспитательного процесса Школы № 101.
2. Цель и задачи воспитания учащихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров Школы № 101.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 2 июня 2020 № 2/20.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Школа № 101» существует с июля 1986 года. Это государственная массовая школа, работающая в «спальном» районе города Ростова-на-Дону. Территориальное местонахождение придает образовательному учреждению свои особенности: дети приходят в школу из семей с разными интересами, часто не могут найти общий язык не только друг с другом, но и с педагогическим коллективом. У многих учеников опыт общественной жизни минимален в силу постоянной занятости родителей на работе. На этой основе воспитательное пространство МБОУ «Школа № 101» выступает в роли площадки для приобретения обучающимися позитивного опыта, который помогает детям формировать свою собственную личность и с уважением относиться к личности другого. К тому же, разносторонний опыт, полученный в процессе школьного воспитания, переносится учеником на жизнь вне школьных стен, что значимо для реализации ребенка в настоящем и будущем.

Для получения позитивного опыта обучающемуся необходимо постоянно включаться в процесс общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп,

расширяя систему социальных связей и отношений, усваивая социальные символы, установки, ценности.

Именно поэтому в МБОУ «Школа № 101» функционирует разновозрастные и различные по типу, величине и долговременности ученические объединения: РДШ, ЮИД, Юнармия, Медиасоюз «101», «Школа безопасности»; подобраны тематические направления внеурочной деятельности; работают секции и кружки дополнительного образования. Перечисленные объединения существуют в школьной системе не сами по себе, не разрозненно, а дополняют друг друга, взаимодействуют, подчиняясь общим целям и задачам воспитательного процесса, превращаются в единый школьный коллектив, активно вовлекая ребенка в деятельность и принося ему индивидуальный социальный опыт.

Важным моментом, формирующим позитивный опыт обучающегося, является его включение в проведение общешкольных ключевых дел. В процессе участия в проектах, акциях, праздничных мероприятиях ученик выполняет различные социальные роли, усваивает модели поведения, которые, как правило, переносит в повседневную жизнь. В МБОУ «Школа № 101» общешкольные дела реализуются на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровне. Следует заметить, что данная форма воспитания проходит на регулярной основе, ведь именно системное участие в общих поручениях способно благотворно влиять на развитие личности ребенка.

Еще одним аспектом получения позитивного опыта ребенком в стенах школьного учреждения выступает освоение разнообразной деятельности: работа с социальной информацией, приобретение знаний о профессиональной деятельности, погружение в поисково-научную и эстетическую среду. Помочь в этом направлении стремятся такие организационные формы воспитательного процесса, как «Экскурсии, экспедиции, походы», «Музейное дело», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды».

Стоит упомянуть, что позитивный опыт обучающиеся получают не только во время внеурочного процесса, но и непосредственно на самих занятиях. Воспитательные элементы в МБОУ «Школа № 101» включением в ход школьного урока и классного собрания, а также в систематическую работу с родительским сообществом.

Главная роль в формировании личности и приобретении обучающимся социального опыта в МБОУ «Школа № 101» отведена классному руководителю. Именно он организует жизнедеятельность на уровне всего класса или индивидуально с каждым ребенком. Классный руководитель выступает в качестве педагога, наставника, сотрудничает с социально-психологической службой школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Школа № 101» — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Школьный урок

Включения воспитательной деятельности в ход урока активно применяется на практике в МБОУ «Школа № 101». Элементы воспитательной работы грамотно вовлеченные в процесс обучения пробуждают заинтересованность школьниками в том или ином предмете, а ежедневный позитивный опыт помогает организовать свою деятельность на уроке, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень начального общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Уровень основного общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уровень среднего общего образования

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Классное руководство

Классный руководитель ближе всего находится к ребенку в образовательном учреждении и имеет прямую возможность влиять на становление личности обучающегося. Основную часть школьного времени ребенок проводит в классе, и именно этот факт должен использоваться в воспитательных целях. Работа классного руководителя МБОУ «Школа № 101» выходит за рамки проведения классных часов, она несет в себе много функций, которые приводят к конечному результату - наделяют ребенка позитивным опытом в процессе социализации. В своей деятельности классные руководители используют следующие направления:

Работа с классным коллективом

- Участие в общешкольных делах: активное привлечение обучающихся к социальным проектам, акциям, мероприятиям на внешкольном и школьном уровне. Помощь обучающимся в организационной деятельности, совместная подготовка деятельности, анализ результатов, поощрение активистов.

- Организация самоуправления на внутриклассном уровне: выбор актива класса (староста, заместители по направлениям деятельности), стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся в проведение классных мероприятий. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- Организация и сплочение коллектива: организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проведение классных часов (тематические, игровые, проблемные, здоровьесберегающие, организационные).

- Организация досуговой деятельности: походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей (дни именинника), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей развития личности обучающихся: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых бесед.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- Работа с одаренными детьми, их сопровождение и развитие;

- Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- Работа с вновь прибывшими детьми, беседы с родителями, социально-психологической службой школы.

3.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

Полноценное вовлечение обучающегося во внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования предполагает его внутреннюю готовность к ее осуществлению, его внутреннюю мотивацию, его желание. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный, потенциал внеурочной деятельности может быть

реализован в полной мере. Для этого необходимо предоставить ученику выбор, разноплановую тематику, из которой он способен отыскать деятельность по интересам.

Виды внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые предлагает МБОУ «Школа № 101» своим обучающимся отвечают различным потребностям, способны побудить учеников к деятельности, тем самым, помочь приобрести социальный опыт, необходимый как в школьной, так и внешкольной жизни.

Направления внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 101»:

Спортивно-оздоровительное направление

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Духовно-нравственное направление

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

Общеинтеллектуальное направление

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала

Общекультурное направление

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций

Социальное направление

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Направление дополнительного образования МБОУ «Школа № 101»

Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Художественная направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и

художественное и эстетическое развитие личности ребёнка

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

3.4. Самоуправление

Самоуправление в МБОУ «Школа № 101» основывается на главной воспитательной задаче образовательного учреждения: приобретения обучающимися такого социального опыта, который способен помочь им в дальнейшей внешкольной жизни.

Самоуправление – это предоставление ученикам возможности занять позицию организаторов школьной жизни. Самоуправление не связано с управлением кем-либо, оно подразумевает определение каждому ребёнку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями. Модуль самоуправления реализуется среди обучающихся с 1 класса.

Для того, чтобы правильно выстроить модель такого самоуправления, МБОУ «Школа № 101» организует следующую деятельность:

Уровень начального общего образования

На уровне школы:

- участие в общественно значимых проектах детских общественных организаций;

На уровне классов:

- организация деятельности Совета класса: выбор старосты, заместителей, распределение обязанностей среди обучающихся;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;

На индивидуальном уровне:

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

Уровень основного общего образования

На уровне школы:

- участие в старост классов в Совете школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие в Службе медиации;
- участие в общественно значимых проектах детских общественных организаций;

На уровне классов:

- Организация деятельности Совета класса: выбор старосты, заместителей, распределение обязанностей среди обучающихся.
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Совете школы, штабе РДШ, штабе «Юнармии», «Школе Безопасности», «Медиа Союзе 101».
- Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете школы.

На индивидуальном уровне:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях.

Уровень среднего общего образования

На уровне школы:

- Координация и контроль над Советом школы, объединяющим старост разновозрастных классов;
- работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- организация общешкольных событийных мероприятий;
- участие в Службе медиации.

На уровне классов:

- Организация деятельности Совета класса: выбор старосты, заместителей, распределение обязанностей среди обучающихся.
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Совете школы, штабе РДШ, штабе «Юнармии», «Школе Безопасности», «Медиа Союзе 101».
- Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете школы.

На индивидуальном уровне:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях.

3.5. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- посещение (очно и/или онлайн) профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в районных, городских, всероссийских конкурсах на профориентационную тематику.

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, конкурсы по профессиям).

На классном уровне:

- классные часы, тренинги,
- профориентационные игры профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,
- уроки профессионализма,
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов многовариантностью выбора;
- помощь в развитии способностей, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

3.6. Работа с родителями

МБОУ «Школа № 101» активно привлекает родительское сообщество к осуществлению интересной и полезной деятельности школьников, что помогает расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставляет новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации. Работа с родителями или законными представителями школьников организована посредством различных форм просвещения и консультирования:

На групповом уровне:

- Функционирование проекта «Школа и семья – верные друзья» в рамках районного проекта «Ответственный родитель»: участие родителей в «Клубе выходного дня», «Профилактическая работа», «Социальный опыт».
- Общешкольные родительские собрания;
- Родительский всеобуч, на котором родители получают консультации от социально-психологической службы школы; классных руководителей и приглашенных специалистов системы профилактики.

На индивидуальном уровне:

- повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников посредством групповых и индивидуальных консультаций с администрацией образовательного учреждения, классными руководителями, школьной социально-педагогической службой;
- организацией помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- вовлечение родителей в повседневную школьную жизнедеятельность.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Одним из основных направлений воспитательной работы в МБОУ «Школа № 101» является создание и систематическое соблюдение системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих разностороннему общению и опыту, побуждению к активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами, родительским сообществом комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, профилактической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Социально-благотворительная инициатива «Помощь детям». У школы один благополучатель: Реабилитационный центр для детей с ОВЗ «Аревик». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги два раза в год собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте и в социальных сетях.

- Экологическая благотворительная акция «Бумажный бум» совместно с организацией «Добрая школа». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги два раза в год собирают макулатуру и передают ее на переработку. Вырученные со сдачи макулатуры средства отправляются в благотворительный фонд «Линия Жизни» на операции тяжелобольным детям.

2. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются актуальные проблемы, вопросы, вносятся предложения.

- встречи обучающихся, родителей с представителями КДНиЗП Ворошиловского района, ПДН ОП № 1 г. Ростова-на-Дону, в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

3. Участие в районных, городских, всероссийских тематических акциях и мероприятиях:

- Акции в рамках городского проекта «Ростов-город будущего»;
- Акции, посвященные дню города;
- Патриотические мероприятия в рамках областного проекта «Фронтовые дороги-1945 – Безопасные дороги-2023»;
- мероприятие: «День белой трости»;
- конкурс исследовательских работ: «Отечество»;
- XVII Городской этнографический фестиваль;
- Открытая осенняя научно-практическая конференция «ЭКОЛОГиЯ»;
- XLIV научно-практическая конференция ДАНЮИ -осенняя сессия;
- Районный фестиваль «Дружбой мы едины!»;
- Конкурс видео открыток в честь «Дня матери»;
- Фестиваль инсценировки военно-патриотической песни;

- Всероссийская акция, посвященная Дню матери;
- Городской конкурс: «Ростовчанка-2023», «Ровестник – 2023»;
- Городской праздник «День волонтера»;
- Открытый городской конкурс творческих работ «С чего начинается Родина?»;
- II городской дистанционный конкурс презентаций, рисунков «Успех» для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Городской конкурс по информационно-коммуникационным технологиям «#Ябезопасныйинтернет»;
- VIII (заочный) Городской краеведческий конкурс детского творчества «Воспевая край Донской»;
- Цикл праздничных мероприятий «Рождественские встречи»;
- Городской конкурс «Мой друг – книга»;
- Городская патриотическая акция «Ростовчанин, помни эту дату!»;
- Городской театральный фестиваль: «Браво, дети!»
- IX Городской (заочный) краеведческий творческий конкурс «Символы моей Родины»;
- Городская акция: «Весенняя неделя добра!»
- Городская акция: «Марафон здоровья»
- Городской экологический фестиваль: «Экофест»;
- Городской фестиваль: «Мир начинается с детства»;
- Городской смотр-конкурс строя и песни юнармейских отрядов «Наследники Победы»;
- Официальные мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Официальные мероприятия, посвященные Дню защиты детей;
- Акции ко Дню памяти и скорби.

На школьном уровне:

- организация и участие в общешкольных праздниках: «1 сентября» (торжественная линейка, посвященная началу учебного года), «День Учителя» (поздравления для учителей, подготовленные обучающимися), «День самоуправления в День учителя» (организация старшеклассниками учебного процесса, проведение уроков, организация порядка в школе), «День согласия и примирения» (подготовка творческих работ к знаменательной дате 4 ноября), «Международный день толерантности» (участие в мероприятиях для формирования терпимости к окружающим), «Курение – стоп!» (участие в мероприятиях, посвященных Международному дню борьбы с курением), «Новогодние сюрпризы» («подготовка и участие в праздничных новогодних мероприятиях»), «День памяти героя» (участие в мероприятиях, посвященных памяти советского летчика, участника ВОВ, дважды героя Советского Союза Кретьова С.И.), «День освобождения Ростова-на-Дону» (празднование значимой даты освобождения города от фашистских войск), «День святого Валентина» (организация почты для обмена валентинками), «День защитника Отечества» (участие в праздничных мероприятиях), «8 поздравлений» (подготовка поздравлений для педагогов, матерей ко Международному женскому дню), «И на Марсе будут яблони цвести» (участие в мероприятиях ко Дню Космонавтики), «Никто не забыт, ничто не забыто» (участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы), «Последний звонок» (участие в торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года).

- участие в месячниках: ЗОЖ и безопасности ПДД, правовой работы, гражданского и патриотического воспитания, эстетического воспитания, экологического воспитания, спортивно-оздоровительного воспитания, профилактического воспитания, краеведческого воспитания, профориентационного воспитания.

- участие в общешкольных линейках в начале каждой четверти и в конце учебного года для подведения итогов успеваемости, посещаемости, награждения активистов школьной

жизни, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- участие в предметных неделях.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов ответственных за подготовку внешкольных и общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации внешкольных и общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Детские общественные объединения

Ключевым моментом детских общественных объединений МБОУ «Школа № 101» является их ярко выраженная просоциальная направленность деятельности, ориентация данной деятельности на «принесение пользы людям», заботу о людях – далеких и близких. Такая направленность гарантирует получения обучающимися положительного социального опыта, применимого в дальнейшем вне стен школьной жизни. Детские общественные объединения реализованы в следующих формах:

1. Российское движение школьников (РДШ):

РДШ – это общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как государственно-общественная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания МБОУ «Школа №101» в части воспитания высоко нравственных, социально успешных граждан и организует следующие направления деятельности:

На внешкольном уровне:

- Активное участие в социальных проектах, акциях, мероприятиях РДШ.
- Обучение педагогических кадров, актива обучающихся.

На школьном уровне:

- Подготовка и активное участие в социальных проектах, акциях, мероприятиях школы;
- Внесение инициатив в развитие общешкольной жизни.
- Собрание актива школьного РДШ, планирование и анализ деятельности.
- Развитие самоуправления среди школьного сообщества детского движения.

Сотрудничество с другими детскими объединениями школы.

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел.

2. Юный инспектор движения (ЮИД):

разновозрастное детское объединение, направленное на привитие детям основам ПДД и навыки безопасного поведения на дорогах. ЮИД в МБОУ «Школа № 101» активно вовлекает обучающихся в профилактическую работу, подчеркивая значимость роли институтов гражданского общества и средств массовой информации, и реализует деятельность в следующих направлениях:

На внешкольном уровне:

- Участие в городских, областных, общероссийских акциях, мероприятиях, проектах ЮИД; привлечение в деятельность отрядов родителей и других членов семьи.

На школьном уровне:

- организация и проведение школьных акций, мероприятий, направленных на информирование и пропаганду соблюдения ПДД среди обучающихся;
- обновление школьных уголков ЮИД;
- подготовка и распространение агитматериалов (листовки, плакаты, буклеты) среди обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- соблюдение правил кодекса ЮИДовца;
- понимание социальной роли в организации и работе школьного движения ЮИД;
- внесение инициатив по развитию отряда ЮИД.

3. «Школа безопасности».

«Школа безопасности» - это добровольное объединение обучающихся, которое содействует развитию детей и подростков, формированию их как граждан, ответственных за судьбу России. В МБОУ «Школа № 101» модуль «Школа безопасности» реализуется в следующих направлениях:

На внешкольном уровне:

- проведение на базе школы районных, общегородских мероприятий;
- активное участие школьной команды в районных, городских мероприятиях, акциях, проектах.

На школьном уровне:

- обучение умелым и быстрым действиям в любой экстренной ситуации, оказание первой медицинской помощи пострадавшим;
- воспитание экологической культуры, любви к Родине, Донскому краю, городу, чувства коллективизма, ответственности за жизнь и здоровье других людей;
- обучение туристическим навыкам, умению прогнозировать опасные ситуации и находить пути их преодоления; активное участие в школьных акциях, проектах, мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- освоение практических навыков и умения пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- укрепление морально-психологического состояния и физического развития учащихся.

3.9. Школьный медиа-центр “101”

Школьный медиа-центр “101” — это созданные школьниками и педагогами средства распространения информации. Рубрики медиа-центра созданы по моделям взрослых СМИ и адаптированы под условия нахождения в образовательном пространстве МБОУ «Школа № 101». Медиа-центр направлен на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации, развитию познавательных, творческих интересов детей. Подробнее о реализации форм медиасоюза МБОУ “Школа № 101”:

Школьное радио “101”:

включает в себя разновозрастный редакционный совет добровольцев. Осуществляет трансляцию в прямом эфире (во время перемен, при необходимости в начале занятий) тематических радиопередач о значимых событиях мира, страны, города, школы; транслирует просветительскую деятельность, снимает эмоциональную нагрузку. Подготовка радиопрограмм вовлекает детей в различные формы деятельности: обучающиеся пробуют свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора и знакомятся с актуальными сегодня профессиями.

Ютуб-канал “101”:

освещение интересных, важных и значимых событий школы, видеолектории на актуальные темы, создание роликов, клипов к общешкольным праздникам, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Подготовка телевизионных программ вовлекает детей в различные формы деятельности: обучающиеся пробуют свои силы в качестве корреспондента, телеведущего, звукооператора, актера и знакомятся с актуальными сегодня профессиями.

Электронные новости для социальных сетей:

разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и аккаунт в социальных сетях (Инстаграм, ВКонтакте, Фейсбук) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ее ценностей и

организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсионный, экологический, спортивный туризм среди обучающихся в МБОУ «Школа № 101» организовывается систематически и обладает огромным воспитательным потенциалом: он приучает детей к самостоятельности; сдерживает развитие их инфантилизма; учит брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки самообслуживающегося труда.

При проведении различных форм туризма происходит усвоение школьниками знаний основных социальных норм. Эти знания ребенок получает уже тогда, когда только начинает включаться в туристско-экскурсионную деятельность: он постигает этику поведения в общественных местах; знакомится с правилами поведения человека в природной среде; осваивает принятые в обществе нормы отношения к памятникам истории и культуры; узнает о рисках и угрозах нарушения этих норм, об особенностях взаимоотношений в коллективе, об основах организации коллективной творческой деятельности, правилах общения с незнакомыми людьми, способах ориентирования на местности, а иногда – и об элементарных навыках выживания в природе. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Систематические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу.

- Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями обучающихся в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

- Поисковые экспедиции и вахты памяти к местам боев Великой Отечественной войны, Самбекским высотам, Музею воинской славы. Участие в акции Бессмертный полк.

- Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни.

3.11. Организация предметно-эстетической среды

Предметно-эстетическая среда МБОУ «Школа № 101», окружающая обучающихся, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

На школьном уровне:

- оформление, внесение дизайнерских элементов в пространство школы: украшения помещений, организация выставок, подготовка помещений к праздникам и значимым датам.

- организация порядка во время учебного процесса: соблюдение правил поведения в школе, дежурство на переменах, дежурство в холле, курирование старшеклассниками младшей и средней школы.

- разработка и популяризация среди обучающихся особой школьной символики: флаг ОУ, гимн, эмблема, логотип. Такого рода символика используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. А работа над ней способствует формированию особой, школьной, идентичности ребенка.

На классном уровне:

- благоустройство классного кабинета без дополнительных финансовых затрат: разведение и уход за комнатными растениями; украшение кабинета рисунками, фотографиями, поделками;

- организация дежурства в классе, поддержание порядка, ответственность за определенную территорию в классе.

3.12. Музейное дело

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Уникальный музей «История школы безопасности в истории гражданской обороны» является культурным центром школы МБОУ «Школа № 101».

В музее существуют традиции проведения экскурсий для детей с 1 по 11 класс, так как знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира и систематически продолжать в процессе социализации происходит наиболее интенсивно.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Школа № 101» осуществляется ежегодно в конце учебного года.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг обучающихся в начале и конце учебного года. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы школьного музея.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
<i>Внешкольный уровень</i>			
Экологическая акция: «Бумажный бум»	1-4	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории Гагиева Л.Б.
Экологические акции в рамках проекта «Ростов – город будущего»	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР. классные руководители
Социально-благотворительная инициатива «Рождественский перезвон»	1-4	декабрь	Зам. по ВР. классные руководители,
Патриотическая акция: «Солдат войны не боится»	1-4	февраль	зам. директора по ВР классные руководители
Всемирная акция: «Бессмертный полк»	1-4	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция: «Окно Победы»	1-4	май	зам. директора по ВР классные руководители
<i>Школьный уровень</i>			
Праздничная линейка «День знаний»	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Презентация: «Безопасная дорога»	1-4	сентябрь	классные руководители
Конкурс рисунков «Мой город Ростов-на-Дону»	1-4	сентябрь	рук. МО начальных классов Котова Е.А. классные руководители
День здоровья	1-4	октябрь	учителя физкультуры классные руководители
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	октябрь	Рук. отряда ЮИД кл. рук. 1 классов.
Соревнования юных патриотов России «Юнармейские старты»	4	октябрь	учителя физкультуры
День учителя в школе: поздравление учителей.	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничная программа: День матери.	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР учитель музыки классные руководители
Викторина: «Что мы знаем о толерантности?»	2	ноябрь	классные руководители
Беседа: «Что такое толерантность?»	3	ноябрь	классные руководители

	4	ноябрь	классные руководители
Игра-викторина «Я имею право» (в рамках недели правового	4	ноябрь	классные руководители
Презентация: «10 причин вести ЗОЖ» (в рамках недели профилактически вредных привычек)	1	декабрь	классные руководители
	2	декабрь	классные руководители
Квест: «Полезные и вредные продукты» (в рамках недели профилактически вредных привычек)	3	декабрь	классные руководители
	4	декабрь	классные руководители.
Квест: «Полезные и вредные продукты» (в рамках недели профилактически вредных привычек)	4	декабрь	классные руководители
Праздничная программа: «Новогодние сюрпризы»	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, учитель музыки классные руководители
Общешкольное мероприятие: «День памяти героя»	1-4	январь	зам. директора по ВР кл. руководители, учитель истории Метлушенко М.В.
Патриотический квест: «Моя страна»	1	февраль	классные руководители
	2		классные руководители
	3		классные руководители
Инсценировка военно- патриотической песни: «Февральский ветер» (в рамках недели гражданско- патриотического воспитания)	4	февраль	учитель музыки кл. руководители 4 кл.
Спортивный конкурс: «А ну-ка, мальчики!» (в рамках недели гражданско-патриотического воспитания)	1-3	февраль	учителя физкультуры
Распространение буклетов ко Дню освобождения Ростова-на-Дону	1-4	февраль	зам. директора по ВР классные руководители
Праздничная программа: «8 поздравлений»	1-4	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Литературная гостиная: «О жизни великих поэтов» (в рамках недели эстетического воспитания)	1	март	зав. библиотекой Волкова Г.А., классные руководители
	2		зав. библиотекой Волкова Г.А., классные руководители
Литературная гостиная: «О жизни великих писателей» (в рамках недели эстетического воспитания)	3	март	зав. Библиотекой Волкова Г.А., классные руководители
Презентация: «И на марсе будут яблони цвести»	3	апрель	классные руководители
	4		классные руководители
Познавательная игра: «День космонавтики»	1	апрель	классные руководители
	2		классные руководители
«Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	май	зам. директора по ВР учитель музыки

			классные руководители
Спортивные эстафеты: «На старт!»	1-2	май	учителя физкультуры
Спортивные эстафеты: «Догони!»	3-4	май	учителя физкультуры
Последний звонок.	1-4	май	зам. директора по ВР учителя музыки, классные руководители, вожатые, рук. детских общественных о бъединений, Совет Школы
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Выбор старосты, актива класса.	1-4	сентябрь	классные руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Участие в проектах школьного Медиасоюза «101»	1-4	в течение года	зам. директора по ВР ст. вожатая
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Участие в проектах РДШ	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, рук. отделения РДШ, вожатая
Участие в проектах «ЮИД»	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, рук. отделения ЮИД
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	октябрь	зам. директора по ВР, рук. отделения ЮИД
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Пешие прогулки или походы выходного дня, Ростовской обл.	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по г. Ростову-на-Дону	1-4	в течение года	Классные руководители

Экскурсии к местам боевой славы по Ростову- на-Дону и Ростовской области	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, технопарка	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь-ноябрь	классные руководители
Конкурс классных уголков	1-4	декабрь	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов к новогодним праздникам	1-4	декабрь	классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	в течение года	администрация школы, классные руководители.
Общешкольные родительские собрания	1-4	в течение года	администрация школы, классные руководители.
Классные родительские собрания	1-4	в течение года	классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	в течение года	классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	в течение года	классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	в течение года	классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	1-4	в течение года	классные руководители
Музейное дело			
День Неизвестного солдата	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, рук. кружка «Музейное дело»
День Прорыва блокады Ленинграда	1-4	январь	зам. директора по ВР, рук. кружка «Музейное дело»

Второе освобождение г. Ростова-на-Дону	1-4	февраль	зам. директора по ВР, рук. кружка «Музейное дело»
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
<i>Внешкольный уровень</i>			
Экологическая акция: «Бумажный бум»	5-9	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, учит ель истории Гагиева Л.Б.
Экологические акции в рамках про екта «Ростов – город будущего»	5-9	в течение учебно го года	Зам. директора по ВР классные руководители
Социально-благотворительная инициатива «Рождественский перезвон»	5-9	декабрь	Зам. по ВР, классные руковод ители, ст. вожатая.
Патриотическая акция: «Солдат войны не боится»	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классн ые руководители
Всемирная акция: «Бессмертный полк»	5-9	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция: «Окно Победы»	5-9	май	зам. директора по ВР классные руководители
<i>Школьный уровень</i>			
Праздничная линейка «День знаний»	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Презентация: «Безопасная дорога»	5-9	сентябрь	классные руководители
Конкурс рисунков «Мой город Ростов-на-Дону»	5-9	сентябрь	классные руководители
День здоровья	5-9	октябрь	учителя физкультуры классные руководители
Соревнования юных патриотов России «Юнармейские старты»	5-9	октябрь	учителя физкультуры
День учителя в школе: поздравление учителей.	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители

Праздничные мероприятия ко Дню матери.	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР учитель музыки классные руководители
Круглый стол: «Что такое толерантность?»	5	ноябрь	классные руководители
	6	ноябрь	классные руководители
	7	ноябрь	классные руководители
Дискуссия: «Мои права. Мои обязанности» (в рамках недели правового воспитания с 09.11-15.11)	5	ноябрь	классные руководители
	6		классные руководители
	7		классные руководители
Квест: «10 причин соблюдать ЗОЖ» (в рамках недели профилактически вредных привычек)	5	декабрь	классные руководители
	6	декабрь	классные руководители
	7		классные руководители
Праздничная программа: «Новогодние сюрпризы»	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, учитель музыки классные руководители
Общешкольное мероприятие: «День памяти героя»	5-9	январь	зам. директора по ВР кл. руководители, учитель истории, рук. РДШ
Патриотическая презентация: «Моя страна»	5	февраль	классные руководители
	6		классные руководители
	7		классные руководители
Инсценировка военно-патриотической песни: «Февральский ветер» (в рамках недели гражданско-патриотического воспитания)	7-9	февраль	учитель музыки классные руководители
Спортивный конкурс: «А ну-ка, мальчики!» (в рамках недели гражданско-патриотического воспитания)	5-9	февраль	учителя физкультуры
Распространение буклетов ко Дню освобождения Ростова-на-Дону	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничная программа: «8 поздравлений»	5-9	март	зам. директора по ВР рук. РДШ классные руководители
Занятие-игра: «В мире этикета» (в рамках недели эстетического воспитания)	6	март	классные руководители.
	7		классные руководители
Путешествие в страну чистых слов. (в рамках недели эстетического воспитания)	5	март	классные руководители
Просмотр научных фильмов ко Дню Космонавтики. Праздничная викторина.	5	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
	6		
	7		
«Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	май	зам. директора по ВР учитель музыки классные руководители
Спортивные эстафеты: «На старт!»	5-9	май	учителя физкультуры
Последний звонок.	5-9	май	зам. директора по ВР учителя музыки,

			классные руководители, вожатые, рук. детских общественных о бъединений, Совет Школы
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Выбор старосты, актива класса.	5-9	сентябрь	классные руководители
Отчет о проделанной работе за уче бный год в классе	5-9	май	зам. директора по ВР, Совет школы
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориент ационной недели (встречи с предст авителями различных профессий, м астер-классы и т.д.)	5-9	январь	зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Посещение предприятий, производ ства	5-9	в течение учебно го года	зам. директора по ВР
Викторина о профессиях	5-9	январь	социальный педагог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Участие в проектах школьного Медиасоюза «101»	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, ст. вожатая
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Участие в проектах РДШ	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, рук. отделения РДШ, классные руководители
Участие в проектах «ЮИД»	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, рук. отделения ЮИД, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Пешие прогулки или походы выхо дного дня, Ростовской обл.	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по г. Ростову-на-Дону	5-9	в течение года	Классные руководители

Экскурсии к местам боевой славы по Ростову- на-Дону и Ростовской области	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, технопарка	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь-ноябрь	классные руководители
Конкурс классных уголков	5-9	декабрь	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов к новогодним праздникам	5-9	декабрь	классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	в течение года	администрация школы, классные руководители.
Общешкольные родительские собрания	5-9	в течение года	администрация школы, классные руководители.
Классные родительские собрания	5-9	в течение года	классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	в течение года	классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	в течение года	классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	в течение года	классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	5-9	в течение года	классные руководители
Музейное дело			
День Неизвестного солдата	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, рук. кружка «Музейное дело»
День Прорыва блокады Ленинграда	5-9	январь	зам. директора по ВР, рук. кружка «Музейное дело»

Второе освобождение г. Ростова-на-Дону	5-9	февраль	зам. директора по ВР, рук. кружка «Музейное дело»
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Внешкольный уровень</i>			
Экологическая акция: «Бумажный бум»	10-11	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории Газиева Л.Б.
Экологические акции в рамках проекта «Ростов – город будущего»	10-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР , классные руководители
Социально-благотворительная инициатива «Рождественский перезвон»	10-11	декабрь	Зам. по ВР ,классные руководители, ст. вожатая
Патриотическая акция: «Солдат войны не боится»	10-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирная акция: «Бессмертный полк»	10-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция: «Окно Победы»	10-11	май	зам. директора по ВР классные руководители
<i>Школьный уровень</i>			
Праздничная линейка «День знаний»	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Презентация: «Безопасная дорога»	10-11	сентябрь	классные руководители
Конкурс рисунков «Мой город Ростов-на-Дону»	10-11	сентябрь	рук. МО начальных классов, классные руководители
День здоровья	10-11	октябрь	учителя физкультуры классные руководители

Соревнования юных патриотов России «Юнармейские старты»	10-11	октябрь	учителя физкультуры
День учителя в школе: поздравление учителей.	10-11	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничные мероприятия ко Дню матери.	10-11	ноябрь	зам. директора по ВР классные руководители
Семинар «Толерантность»	10	ноябрь	классные руководители
	11	ноябрь	классные руководители
Круглый стол: «Школьный Устав» (в рамках недели правового воспитания)	10	ноябрь	классные руководители
	11		классные руководители
Презентация: «10 причин соблюдать ЗОЖ» (в рамках недели профилактически вредных привычек)	10	декабрь	классные руководители
	11	декабрь	классные руководители
Праздничная программа: «Новогодние сюрпризы»	10-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное мероприятие: «День памяти героя»	10-11	январь	зам. директора по ВР кл. руководители, учитель истории, рук. РДШ
Квест: «Моя страна» (в рамках недели гражданско-патриотического воспитания)	10	февраль	классные руководители
	11		классные руководители
	10-11		соц. педагог
Спортивный конкурс: «Полоса препятствий» (в рамках недели гражданско-патриотического воспитания)	10-11	февраль	учителя физкультуры
Распространение буклетов ко Дню освобождения Ростова-на-Дону	10-11	февраль	зам. директора по ВР
Праздничная программа: «8 поздравлений»	10-11	март	зам. директора по ВР рук. РДШ., классные руководители
Лекция с элементами викторины: «Контент социальных сетей» (в рамках недели эстетического воспитания)	10	март	зам. директора по ВР классные руководители
	11		
Просмотр научных фильмов ко Дню Космонавтики. Праздничная викторина.	10	апрель	зам. директора по ВР классные руководители
	11		
«Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11	май	зам. директора по ВР классные руководители
Спортивные эстафеты: «Весенние соревнования»	10-11	май	учителя физкультуры
Последний звонок.	10-11	май	зам. директора по ВР учителя музыки, классные руководители, вожатые, рук. детских общес

			твенных объединений, Совет Школы
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор старосты, актива класса.	10-11	сентябрь	классные руководители
Отчет о проделанной работе за учебный год в классе	10-11	май	зам. директора по ВР Совет школы
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационной недели (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	10-11	январь	зам. директора по ВР, классные руководители
Встречи с преподавателями СУЗов, ВУЗов	10-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей в ВОУ	10-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение предприятий, производства	10-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Презентация: «Как определиться с профессией»	10-11	январь	социальный педагог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах школьного Медиасоюза «101»	10-11	в течение года	зам. директора по ВР ст. вожатая
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах РДШ	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, рук. отделения РДШ, классные руководители
Участие в проектах «ЮИД»	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, рук. отделения ЮИД, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пешие прогулки или походы выходного дня, Ростовской обл.	10-11	в течение года	Классные руководители

Экскурсия в школьный музей	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по г. Ростову-на-Дону	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии к местам боевой славы по Ростову- на-Дону и Ростовской области	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, технопарка	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь-ноябрь	классные руководители
Конкурс классных уголков	10-11	декабрь	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов к новогодним праздникам	10-11	декабрь	классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	в течение года	администрация школы, классные руководители.
Общешкольные родительские собрания	10-11	в течение года	администрация школы, классные руководители.
Классные родительские собрания	10-11	в течение года	классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	в течение года	классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	10-11	в течение года	классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	в течение года	классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	10-11	в течение года	классные руководители
Музейное дело			

День Неизвестного солдата	10-11	ноябрь	зам. директора по ВР, рук. кружка «Музейное дело»
День Прорыва блокады Ленинграда	10-11	январь	зам. директора по ВР, рук. кружка «Музейное дело»
Второе освобождение г. Ростова-на-Дону	10-11	февраль	зам. директора по ВР, рук. кружка «Музейное дело»
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.
Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности,
а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлеченными общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травмы детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники

** Примечание: из предложенных 11 блоков вопросов школа выбирает только те, которые позволят ей реализовать представленную работу, описанную в соответствующих модулях ее собственной рабочей программы воспитания.

		родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки оучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбрать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников темами выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческой форме
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.д.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам

В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформление школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безусловно или наполовину оформлено, а не пространство для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), эти формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации