**Программа воспитания и социализации обучающихся**

**5-9 8-9 кл**

В настоящее время в нашей стране все чаще отмечается отсутствие ясно выраженной системы ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность, отсутствие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, неумение приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения, недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостаточно уважение к самобытной культуре своего народа, что в результате приводит к отрицательному влиянию на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку, в целом к низкой общей культуре подрастающего поколения.

Этим обусловлена актуальность разработки Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, которая предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа должна обеспечить:

* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно-значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей социокультурной группе, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, деятельности детских общественных и творческих организаций, экологических и т.п.;
* формирование у обучающихся способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование готовности к выбору жизненной траектории на основе осознания собственных возможностей;

Программа предполагает учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.

Программа, согласно принципам непрерывности и преемственности обучения и воспитания обучающихся, логически продолжает основные направления программ для начальной школы:

* «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»,
* «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на уровне начального общего образования».

Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков (11-15 лет).

После перехода из начальной школы учащиеся вступают на новый этап развития как интеллектуального, так и развития в социальной сфере. Основными понятиями, которые должны закладывать в этом возрасте, является рациональность, разумность и реалистичность действий, взглядов.

**Основными идеями программы являются**:

1.Идея развития:

- развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;

- развитие личности учащихся;

- развитие педагогической системы школы в целом.

2. Идея творчества:

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;

- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

3. Идея сотрудничества:

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;

- совместная деятельность детей и взрослых.

4. Идея толерантности:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;

- развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии;

- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание социальной ответственности и компетентности;
* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
* воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к самостоятельному выбору профессии;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обозначены планируемые результаты.

1. **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития функционально грамотной личности, высоконравственного, творческого, порядочного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

1. **Ценностные установки и ориентиры программы**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Критерием систематизации и разделения ценностей по определенным группам являются источники нравственности и человечности, то есть те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

**Система базовых национальных ценностей:**

* **Патриотизм**– любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* **Социальная солидарность** – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
* **Гражданственность**– долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
* **Семья**– любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **Личность**– саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
* **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
* **Традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
* **Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **Человечество**– мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

1. **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

**Аксиологический подход.**

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

**Системно-деятельностный подход.**

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

**Развивающий подход.**

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

**Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

**Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

**Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

**Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

**Принцип полисубъектности воспитания**

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

* воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебную, внеурочную, внешкольную;
* системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Цели:** воспитания и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

* создать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках;
* способствовать постепенному осмыслению каждым подростком свой причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники), своего народа своей страны;
* способствовать включением в реальные добрые дела пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, своей малой родине, России;
* развивать и укреплять в обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и страной; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;

**Содержание программы**

* общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
* системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
* осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
* системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий с**  **обучающимися** | **Мероприятия** |
| - изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России. о флаге и гербе Томской области | - Беседы, классные часы, круглые столы,  - Участия в общешкольных муниципальных, областных, всероссийских конкурсах и смотрах;  - Встречи с представителями власти;  -Изучения предметов, преду­смотренных базисным учебным планом (история, обществознание);  -Специализированные элективные курсы: «Общество и человек»; | -День самоуправления  -День Конституции  -Экскурсии в музеи г. Ростова-на-Дону.  -Уроки Мужества  -День призывника  -Встречи с ветеранами ВОВ, участниками войны в Афганистане и Чечне.  -Школьный военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества  - Парад Победы;  -Школьный конкурс «Смотр строя и песни». |
| - знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. | бесед, классных часов, Уроков Мужества, встреч с ветеранами, общешкольных конкурсов, смотров, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин, работы в школьном музее |
| -знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. | бесед, классных часов, сюжетно-ролевых игр, научно-исследовательской, поисковой деятельности, посещения музеев, в т.ч. и школьного музея, организации встреч со знаменитыми земляками, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин |
| - знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. | бесед, проведения классных часов, Уроков Мужества, встреч со знаменитыми земляками, просмот­ра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении ме­роприятий, посвящённых государственным праздникам, исследовательско-проектной деятельности |
| -знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. | экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах, акциях, мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, ученическим самоуправлением |
| - участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, в экспедициях, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. |  |
| -получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе) | бесед, классных часов, организации и проведения национально-культурных праздников, исследовательско-проектной деятельности |
| - участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |  |

**План** **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Мероприятия*** | ***Категория участнико***в | ***Сроки***  ***проведения*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Проведение праздника «День Здоровья» | 5-9 классы | сентябрь, май | Учителя физвоспитания, классные руководители |
| 2 | Праздничные мероприятия, посвященные 269-летию со дня основания города Ростова-на-Дону | 5-9 классы | 13  сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
|  | Участие в акции «Читаем вслух Донских писателей!» | 5-9 классы | 10-30.09.2018 | Учителя русского языка и литературы |
| 3 | Организация работы спортивных секций, привлечение обучающихся к занятиям | 5-9 классы | до 15.09.2017 г. | Зам. директора по ВР, руководители кружков и секций |
| 4 | Участие в спортивных эстафетах, соревнованиях района и города. | 5-9  классы | в течение учебного года | Зам. директора по ВР, преподаватель -организатор ОБЖ Юсупов К.Х., учителя физвоспитания |
| 5 | Проведение внутришкольных соревнований по  разным видам спорта | 5-9 классы | в течение учебного года | Учителя физвоспитания, руководители кружков, секций. |
| 6 | Участие в районных и городских соревнованиях по шахматам | 5-9  классы | декабрь | Руководитель кружка Хохлова Т.Н. |
| 7 | Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности» в закрытых помещениях | 5-9 классы | 3-4 февраля | зам. директора по ВР, тренер Юдина Е.А. |
| 8 | Участие в городских соревнованиях по спортивному ориентированию «Снежинка» | 5-9классы | 4 февраля | зам. директора по ВР, тренер Юдина Е.А. |
| 9 | Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница» | 5-7 классы | 18-19 мая | учителя физвоспитания |
| 10 | Проведение мероприятий направленных на формирование позитивного образа семьи, укрепление семейных традиций и духовного единства поколений:  - День матери;  - День пожилого человека;  - День семьи | 5-9 классы | Октябрь-ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Месячник Военно-патриотического воспитания:  -поздравление ветеранов с Новым годом (выход на дом)  -Смотр-конкурс строя и песни;  - тематические классные часы, встречи с ветеранами,  - конкурс «А, ну-ка, мальчики!»  - конкурс инсценированной песни;  -посещение школьного музея и музеев города;  - тематические экскурсии;  - праздничный концерт, посвященный 23 февраля;  - школьный конкурс чтецов. | 5-9 классы | Январь, февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 12 | Проведение тематических родительских классных собраний, классных часов | 5-9 классы | В течение года | классные руководители |
| 13 | праздничный концерт для ветеранов «Поклонимся великим тем годам» | 5-9 классы | май | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки. классные руководители |
| 14 | Благоустройство памятников и мест захоронения участников войн и вооружённых конфликтов | 5-9 классы | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 15 | Акция «Подари ребенку счастье в Новый год» | 5-9 классы | декабрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| 16 | Развитие системы ученического самоуправления | 5-9 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| 17 | Классные часы, диспуты по правовой тематике «Закон суров, но это закон» | 5-9 классы | февраль | классные руководители |
| 18 | Организация читательских конференций, книжных выставок, посвященных Дням воинской славы России | 5-9 классы | февраль | классные руководители |
| 19 | Проведение внеклассных мероприятий, посвященных памятным датам России, в т.ч.:  - День космонавтики;  - День народного единства;  - День Героев Отечества;  -День Конституции Российской Федерации;  - День государственного флага Российской Федерации; | 5-9 классы | 12 апреля  4 ноября | классные руководители |
| 20 | Проведение конкурсов рисунков, плакатов и других творческих работ учащихся, посвященных памятным датам России | 5-9 классы | В течение года | Учитель ИЗО |
| 21 | Районный конкурс-смотр строя и песни | 5-9 классы | Апрель-май | Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 22 | Городской фестиваль военной и патриотической песни «Любите Россию! И будьте с Россией навеки верны» | 5-9 классы | ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |

**В результате реализации программы обучающиеся должны приобрести:**

* ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества;

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина.

1. **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

**Цель:**обогащение и совершенствование человеческой сущности учащихся через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

**Задачи:**

* создать условия для успешной социализации учащихся в классе, школе, внешкольном пространстве;
* сформировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
* сформировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

**Направления деятельности:**

* школьное самоуправление
* волонтёрская деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий**  **с обучающимися** | **Мероприятия** |
| - активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. | бесед, трудовых рейдов, акций социально-значимых проектов | Газета «Школьная газета»;  Совет активистов детской организации;  День самоуправления;  Краеведческая конференция «Отечество»;  Акция «Дети в спорт»;  Спортивное соревнование «Осень золотая»;  Праздник «Посвящение в Юные спасатели»;  Походы, экскурсии;  Областной конкурс-фестиваль «Безопасное колесо-2017»;  Проведение Дней Большой Профилактики;  Праздник «Золотая осень»;  Общешкольный праздник «Фестиваль дружбы народов»;  Акция «Подари ребенку счастье в Новый год» |
| -овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство. | участия в ДОО, ученическом самоуправлении, в акциях, рейдах, социально-значимых проектах, дежурстве по школе |
| - активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). | участия в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, соревнованиях, акциях, проектах, играх, предметных неделях, школьных вечерах, концертах, праздниках |
| - приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. | предметных недель, исследовательско-проектной деятельности, участия в школьных ученических конференциях, научных обществах, изучения учебных дисциплин |
| - активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.. | деятельности ДОО, ученического самоуправления, классного самоуправления |
| - разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы. | участия в акциях, проектах |

**План**

**«Воспитание социальной ответственности и компетентности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Мероприятия*** | ***Категория участнико***в | ***Сроки***  ***проведения*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Участие в концертно-развлекательной программе «Лучший город земли» | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Международный день пожилых людей  (классные часы по теме) | 5-9 класс | 1 октября | классные руководители |
| 3 | Участие в городской акции «Большая перемена» - запуск проекта «Зарядись» | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| 4 | Праздничный концерт ко Дню учителя | 9 классы | 5 октября | классные руководители |
| 5 | Участие в городской конференции лидеров «Осенняя сессия «Академия успеха» | 8-9 кл | сентябрь | Старшая вожатая Толпыго И.А. |
| 6 | Участие в образовательном форуме «Акселератор волонтерских проектов» | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| 7 | Форум волонтеров Dance4Life | 5-9 класс | 13.10.2018 | Старшая вожатая Толпыго И.А. |
| 8 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе ярче | 5-9 класс | 16 октября | классные руководители |
| 9 | Участие в городском слете детских и молодежных объединений | 5-9 класс | октябрь | Старшая вожатая Толпыго И.А. |
| 10 | Участие в городской лиги детских и молодежных объединений «Эко-Лидер» | 5-9 класс | октябрь | Старшая вожатая Толпыго И.А. |
| 11 | Участие в осенней сессии научно-практической конференции ДАНЮИ | 5-9 класс | 21.10.2018 | Учителя-предметники |
| 12 | Участие в XV городском этнографическом фестивале | 5-9 класс | 24 - 25.10.2018 | Классные руководители |
| 13 | День матери | 5-9 класс | 26 ноября | классные руководители |
| 14 | Участие в осеннем этапе Всероссийской акции РДШ «Сделано с заботой» | 5-9 класс | 01-30.11.2018 | Старшая вожатая Толпыго И.А. |
| 15 | Участие в марафоне школьных СМИ «Семь шагов к успеху»: конкурс школьных СМИ «Интервью с интересным человеком». | 5-9 класс | 01-30.11.2018 | Старшая вожатая Толпыго И.А. |
| 16 | Участие в образовательном курсе «Школа волонтера» | 5-9 класс | 04-30.11.2018 | Старшая вожатая Толпыго И.А. |
| 17 | Участие в городской экологической акции «Рука помощи» | 5-9 класс | 10.11.2018 | Старшая вожатая Толпыго И.А. |
| 18 | Участие в районном и городском квалификационном шахматном турнире | 5-9 класс | 11,18, 25.11.2018 | Хохлова Т.Н. |
| 19 | Участие в городском этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» | 5-9 класс | 14-15.11.2018. | Учителя-предметники |
| 20 | Участие в Интернет – викторине «Великая Отечественная война в кинематографе» | 5-9 класс | 1-7 ноября | Зам. директора по ВР, учителя истории |
| 21 | Участие в районных смотрах – конкурсах военно-патриотической песни, посвященные первому освобождению города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков в ноябре 1941 года ; | 5-9 класс | 1-28 ноября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 22 | Участие в городской волонтерской акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом | 5-9 класс | 26 –30.11.  2018 | Старшая вожатая Толпыго И.А. |
| 23 | Участие в городском слете добровольцев | 5-9 класс | декабрь | Старшая вожатая Толпыго И.А. |
| 24 | Участие в городской акции, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом | 5-9 класс | декабрь | Старшая вожатая Толпыго И.А. |
| 25 | Участие в городской акции «Ощути мир не глазами, а сердцем» | 5-9 класс | декабрь | Старшая вожатая Толпыго И.А. |
| 26 | Участие в марафоне школьных СМИ «Семь шагов к успеху»: конкурс лонгридов | 5-9 класс | декабрь | Старшая вожатая Толпыго И.А. |
| 27 | Участие в городском квалификационном шахматном турнире | 5-9 класс | декабрь | Старшая вожатая Толпыго И.А. |
| 28 | Добровольческие акции, посвященные Дню волонтера | 5-9 класс | декабрь | Старшая вожатая Толпыго И.А. |
| 29 | Международный день инвалидов | 5-9 классы | 3 декабря | классные руководители |
| 30 | Участие в городской акции детских и молодёжных объединений «Рождественский перезвон» | 5-9 классы | 10 – 31.12.2018 | классные руководители |
| 31 | Медиаслёт «Медиапрорыв» | 5-9 классы | 20.12.2018 | Руководитель школьной газеты |
| 32 | Участие в городской благотворительной акции «Команда Деда Мороза» | 5-9 классы | 20 –31.12.2018 | классные руководители |
| 33 | Участие в городской экологической акции «Рука помощи» | 5-9 классы | 22.12.2018 | Старшая вожатая Толпыго И.А |
| 34 | Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | 5-9 класс | 4-10 декабря | Учителя информатики |
| 35 | Участие в зимней школе лидерства «Академия успеха» | 5-9 класс | 04 - 06.01.2019 | Старшая вожатая Толпыго И.А |
| 36 | Участие в городском конкурсе по ИКТ «2019 год - год театра» | 5-9 классы | 09.01.2019 | Учитель информатики |
| 37 | Марафон школьных СМИ «Семь шагов к успеху»: конкурс публикаций, теле-, радио- сюжетов на военно-патриотическую тему | 5-9 классы | 1-28.02.2019 | Руководитель школьной газеты |
| 38 | Участие в XXII городской экологической конференции школьников «Экологические проблемы г. Ростова-на-Дону и Ростовской области» | 5-9 классы | 09.02.2019 | Старшая вожатая Толпыго И.А. |
| 39 | Участие в городской акции «Читаем о войне» | 5-9  классы | 11 – 28.02.2019 | Учителя русского языка и литературы |
| 40 | Международный день русского языка | 5-9 классы | 21 февраля | Учителя русского языка и литературы |
| 41 | Участие в XII городской краеведческом читательском конкурсе «Мой друг-книга» | 5-9 классы | 19 - 20.02.2019 | Учителя русского языка и литературы |
| 42 | Участие в марафоне школьных СМИ «Семь шагов к успеху»: конкурс фотографий | 5-9 классы | 01-31.03.2019 | Руководитель школьной газеты |
| 43 | Участие в весеннем этапе Всероссийской акции РДШ «Сделано с заботой» | 5-9 классы | 01-31.03.2019 | Старшая вожатая Толпыго И.А. |
| 44 | Участие в познавательном квесте «Территория чтения» | 5-9 классы | 02.03.2019 | Учителя русского языка и литературы |
| 45 | Участие в городской волонтерская акции «Твое здоровье в твоих руках. Просветись!» | 5-9 классы | 11-24.03.2019 | Старшая вожатая Толпыго И.А. |
| 46 | Участие в городском конкурсе «Юный журналист года» 1 тур | 5-9 классы | 14.03.2019 | Руководитель школьной газеты |
| 47 | Экологический проект «Чистый родник» | 5-9 классы | 15-31.03.2019 | Классные руководители |
| 48 | Весенний этап Всероссийской акции РДШ «Сделано с заботой» | 5-9 классы | 01-30.04.2019 | Старшая вожатая Толпыго И.А. |
| 49 | Экологический проект «Чистый родник» | 5-9 классы | 01-30.04.2019 | Старшая вожатая Толпыго И.А. |
| 50 | Городской конкурс «Безопасное колесо 2019» (1-й этап) | 5-9 классы | 03.04-10.04.2019 | Руководитель отряда ЮИД |
| 51 | Городской конкурс «Выбор профессии» в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия» | 5-9 классы | 05.04.2019 | Классные руководители |
| 52 | Городской конкурс руководителей детских и молодежных объединений «Лидер года-2019» | 5-9 классы | 04 – 05.04.2019 | Классные руководители |
| 53 | Городские квалификационные шахматные турниры | 5-9 классы | 7,14,21,  28.04.2019 | Хохлова Т.Н. |
| 54 | Международный женский День | 15-9 классы | 08 марта | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 55 | Участие в IX заочном конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб» | 5-9 классы | 16 марта | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 56 | Неделя детской и юношеской книги | 5-9 классы | 26-31 марта | Зав библиотекой, учителя русского языка и литературы |
| 57 | День местного самоуправления | 9- классы | 21 апреля | Зам директора по ВР, классные руководители |
| 58 | День славянской письменности и культуры | 5-9 классы | 24 мая | Учителя русского языка и литературы |

**В результате реализации программы обучающиеся должны приобрести:**

* социальная активность, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
* реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
* положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
* сформированность навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

**Цели:**нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

**Задачи:**

* способствовать усвоению подростком нравственных ценностей через отделение доброго от дурного в культуре, общественном и личном опыт, через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения;
* содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести осуществлять нравственный самоконтроль; помогать подросткам учиться сдерживать свои агрессивные порывы, угрожающие добрым отношениям между людьми;
* воспитывать нравственное сознание – целенаправленно учить самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия;
* развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков перед своей совестью и другими людьми.

**Содержание программы:**

* сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
* любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
* понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
* умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**План**

**Нравственно-эстетическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Формирование «Совета профилактики» и начало его работы. | сентябрь | зам. директора по ВР Исаева А.М. |
| 2 | Учет обучающихся находящихся под опекой, из многодетных, неполных, неблагополучных семей, обучающиеся «группы риска» | сентябрь | зам. директора по ВР Исаева А.М. ГазиеваЛ.Б., классные руководители |
| 3 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях по интересам. | сентябрь | классные руководители, руководители кружков и секций. |
| 4 | Планирование совместной работы с подростковыми клубами микрорайона; | в течение учебного  года | зам. директора по ВР Исаева А.М. |
| 5 | Организация встреч со специалистами наркологами, гинекологами, психологами, инспекторами ОППН, обучающимися, родителей. | в течение учебного  года | зам. директора по ВР Исаева А.М., педагог-психолог |
| 6 | Совещание классных руководителей о судьбах выпускников, по вопросам профилактики правонарушений. | в течение учебного  года | зам. директора по ВР Исаева А.М., председатель МО кл. рук. |
| 7 | Проведение Дней большой профилактики (2 раза в год). | ноябрь, март. | зам. директора по ВР Исаева А.М. |
| 8 | Планирование совместной работы с инспектором ПДН ОВД Ворошиловского района. | в течение учебного  года | зам. директора по ВР Исаева А.М. |
| 9 | «Выборы – это важно», классный час | сентябрь 2017 | классные руководители 8-10 классов |
| 10 | «Ответственность несовершеннолетних», классный час | октябрь 2017 | классные руководители 5-9 классов |
| 11 | «Путешествие в страну правил поведения», классный час | ноябрь 2017 | классные руководители 5-7 классов |
| 12 | «Правонарушения», классный час | декабрь 2017 | классные руководители 8-9 классов |
| 13 | «Россия – все чем я живу», классный час | ноябрь 2017 | классные руководители 10классов |
| 14 | «Конституция РФ и гражданское общество», классный час | январь 2018 | классные руководители 10 классов |
| 15 | «Имею право на ….», классный час | февраль 2018 | классные руководители 5-7 классов |
| 16 | «Я – пешеход, я – пассажир, я - водитель», классный час | март 2018 | классные руководители 9-10 классов |
| 17 | «Преступления и наказания, или цена скейтборда», классный час | декабрь 2017 | классные руководители 7-9 классов |
| 18 | «Мы – юные граждане России», классный час | апрель 2018 | классные руководители 5-10 классов |

**В результате реализации программы обучающиеся должны приобрести:**

* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

**Цели:** научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

**Задачи:**

* вырабатывать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности человека;
* способствовать развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремленности, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда;
* помогать школьникам осознавать свои познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов.

**Содержание:**

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* осознание нравственных основ образования;
* осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
* общее знакомство с трудовым законодательством;

нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий с обучающимися** | **Мероприятия** |
| - участвуют в подготовке и проведении предметной недели  - участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, проводят познавательные игры для обучающихся средней школы  - участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, гос.учереждения, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями (в процессе), | экскурсии, предметные олимпиады беседы, классные часы, встречи с представителями разных профессий | Дежурство по школе  Участие в субботниках по благоустройству класса, школы, пришкольной территории.  Предметные декады, олимпиады.  Посещение Дня открытых дверей ВУЗов и ССУЗов г. Ростова-на-Дону.  Участие в районных Уроках занятости для обучающихся 9-11 классов.  Участие обучающихся в профориентационном тестировании, информирование обучающихся 9-11 классов МБОУ «Школа № 101» о положении на рынке труда в г. Ростове-на-Дону.  Участие обучающихся в ярмарках вакансий и учебных мест для выпускников МБОУ «Школа № 101»;  Классные часы «Хочу, могу, надо»; «Выбираем профессию»; «Профессии моих родителей», «Кем я хочу стать», «Моя будущая профессия»;  Участие в ежегодном Донском фестивале «Образование. Карьера. Бизнес» |
| - участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов | трудовые десанты,  субботники по благоустройству школьной территории,  акций по уборке территорий (в т.ч. экологические) |
| - приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности | в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, смотры, выставки), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности |
| - участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе лицея и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов | трудовые акции, занятия в объединениях дополнительного образования, деятельность в ДО, ученическом самоуправлении. |
| - участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни (в процессе), ответственные классные руководители; | беседы, классные часы,  экскурсии, творческие вечера |
| - учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников, составление собственных портфолио | в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий. |

План

Трудового воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Дежурство по школе | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Участие в субботниках по благоустройству класса, школы, пришкольной территории | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| 3 | Посещение Дня открытых дверей ВУЗов и ССУЗов г. Ростова-на-Дону. | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| 4 | Участие в районных Уроках занятости для обучающихся 9-11 классов. | По графику | Классные руководители |
|  | Участие обучающихся в профориентационном тестировании, информирование обучающихся 9 классов МБОУ «Школа № 101» о положении на рынке труда в г. Ростове-на-Дону. | По графику | Классные руководители |
| 5 | Участие обучающихся в ярмарках вакансий и учебных мест для выпускников МБОУ «Школа № 101»; | По графику | Классные руководители |
| 6 | Классные часы «Хочу, могу, надо»; «Выбираем профессию»; «Профессии моих родителей», «Кем я хочу стать», «Моя будущая профессия»; | Октябрь-май | Классные руководители |
| 7 | Участие в ежегодном Донском фестивале «Образование. Карьера. Бизнес» | сентябрь | Классные руководители |

**В результате реализации программы обучающиеся должны приобрести:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* знания о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

**Цели:**красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности,стиль поведения, культура внешности, культура общения, бытовая культура, культура речи, правила поведения в обществе, этикет и речевой этикет.

**Задачи:**

* способствовать усвоению подростками эстетических ценностей – через отделение красивого от безобразного в культуре, общественном и личном опыте;
* создать условия для развития у школьников чувства прекрасного и эстетического вкуса, желания и готовности к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности;
* создать условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической культуры, их стремления к художественному творчеству, к деятельности, приносящей радость и добро людям;
* создать условия для формирования культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

**Содержание программы:**

* ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* представление об искусстве народов России.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | | **Формы занятий** | | | **Мероприятия** | |
| -получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России | | в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, в процессе бесед, классных часов, виртуальных экскурсий, общешкольных конкурсов, выставок | | | Праздник «День знаний»;  Всероссийский урок Мира;  Участие в праздновании 30-летия Ворошиловского района;  Организация походов, экскурсий, посещение театров, музеев, выставок;  Праздник «День Учителя»;  Праздник «Золотая осень»;  Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество»;  Праздничный концерт, посвященный Дню матери;  Праздники: День знаний, Масленица,  Конкурсы плакатов и поздравительных газет.  Участие в творческих конкурсах.  Организация праздников для учеников младших и средних классов.  Организация праздничных программ  «День Матери»,  «День Победы», «8 Марта», «Масленица» | |
| - знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами | | в ходе изучения учебных предметов, в процессе бесед, классных часов, исследовательской деятельности, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, музеев | | |
| - знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания, встречаются со знаменитыми земляками, | | В ходе изучения школьной дисциплины «Литература», «Мировая культура»  Экскурсионные программы  Музейные программы | | |
| - получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе дополнительного образования | | конкурсы, выставки, смотры, творческие отчеты | | |
| - участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ | | совместное посещение музеев, выставок, театра, кинотеатров, экскурсионных выездов, организации семейных выставок | | |
| - участвуют в оформлении класса и школы к праздникам, озеленении пришкольного участка стремятся внести красоту в домашний быт | | оформления, озеленения класса и школы | | |
|  | |  |  | |  | |

**План**

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Праздник «День знаний» | сентябрь | зам. директора по ВР Исаева А.М. |
| 2 | Всероссийский урок Мира; | сентябрь | зам. директора по ВР Исаева А .М.., классные руководители |
|  | Марафон школьных СМИ «Семь шагов к Успеху»: конкурс школьных газет, посвященных Дню Учителя | В течение года | Руководитель кружка Школьная газета |
| 3 | Организация походов, экскурсий, посещение театров, музеев, выставок; | В течение года | классные руководители, руководители кружков и секций. |
| 4 | Праздник «День Учителя»; | октябрь | зам. директора по ВР Исаева А .М.., классные руководители |
| 5 | Праздник «Золотая осень»; | ноябрь | зам. директора по ВР Исаева А .М.., классные руководители |
| 6 | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество»; | ноябрь | зам. директора по ВР Исаева А .М.., классные руководители |
| 7 | Праздничный концерт, посвященный Дню матери; | ноябрь | зам. директора по ВР Исаева А .М.., классные руководители |
| 8 | Праздник «Масленица» | февраль | зам. директора по ВР Исаева А .М.., классные руководители |
| 9 | Конкурсы плакатов и поздравительных газет. | В течение года | зам. директора по ВР Исаева А .М.., классные руководители |
| 10 | Фестиваль «Дружба народов» | Ноябрь-декабрь | зам. директора по ВР Исаева А .М.., классные руководители |
| 11 | Постановка польской сказки «Святое рождество» | декабрь | Классные руководители Поддубная О.В. |
| 12 | Постановка польского танца | декабрь | Классный руководитель 8 в кл Винницкая С.И. |
| 13 | Литературный конкурс «Мой друг-книга» | февраль | Учителя русского языка и литературы |
| 14 | Организация праздничных программ  «День Победы», «8 Марта» | Март, май | зам. директора по ВР Исаева А .М.., классные руководители |

**В результате реализации программы обучающиеся должны приобрести:**

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

**Цели:**экологическая безопасность; экологическая грамотность; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

**Задачи:**

* способствовать понимаю школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; в необходимости жить в гармонии с природой;
* учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней;
* учить оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;
* формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровье сберегающего просвещения населения

**Содержание программа:**

* присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
* осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
* способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
* опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
* осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
* знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
* овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровье сберегающего просвещения населения;
* профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
* развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
* устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
* опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
* отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** | **Мероприятия** |
| - получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья | бесед, классных часов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности | Дни здоровья,  Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»;  Участие во Всероссийском студенческом забеге;  Организация работы спортивных секций, привлечение обучающихся к занятиям;  Участие в акции «Дети в спорт»;  Участие в городских финальных соревнованиях по футболу;  Участие в спортивных эстафетах, соревнованиях района и города;  Проведение внутришкольных соревнований по разным видам спорта;  Участие в районных и городских соревнованиях по шахматам;  Участие в городской военизированной спартакиаде юношей 11 класса;  Проведение спортивных праздников и эстафет в МБОУ «Школа № 101»  Кросс «Золотая осень».  Презентации по ЗОЖ;  Проведение Дней большой профилактики; |
| - участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни - проводят беседы, классные часы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения, выступают в агитбригадах, организуют и проводят конкурсы, смотры, акции. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления, ответственные классные руководители. |  |
| -участвуют в практической природоохранительной деятельности, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов | в процессе благоустройства и озеленения территории школы, трудовых и экологических десантов |
| -учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим | в процессе уроков ОБЖ, бесед, практических занятий |
| - получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | в рамках бесед, классных часов, просмотра и обсуждения фильмов с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями |
| -приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») | в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов, бесед, классных часов, социальных акций |

**План**

**«Здоровьесберегающая деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Мероприятия*** | ***Категория участнико***в | ***Сроки***  ***проведения*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Проведение праздника «День Здоровья» | 5-9 классы | сентябрь, май | Учителя физвоспитания, классные руководители . |
| 2 | Праздничные мероприятия, посвященные 268-летию со дня основания города Ростова-на-Дону | 7-9 классы | 13  сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Организация работы спортивных секций, привлечение обучающихся к занятиям | 5-9 классы | сентябрь | Зам. директора по ВР, руководители кружков и секций |
| 4 | Соревнования по спортивному туризму «Вольный ветер», посвященные Дню города | 9 классы | 17 сентября | Зам. директора по ВР, тренер Юдина Е.А. |
| 5 | Городские финальные соревнования школьников по футболу | 9 классы | 19-22 сентября | Зам. директора по ВР, учителя физвоспитания, |
| 6 | Кубок ЦДТЮТур спортивному туризму и спортивному ориентированию | 8-9классы | 20 сентября | Зам. директора по ВР, тренер Юдина Е.А. |
| 7 | Участие в городских финальных соревнованиях по футболу (в зачет городской комплексной спартакиады школьников) | 8-9 классы | 21-24 сентября | Зам. директора по ВР, учителя ФЗК |
| 8 | Участие в 3 Городском слет волонтеров «Технологии добра» | 8-9 классы | 24 сентября | Кирина И.А., классные руководители |
| 9 | Участие в городских финальных соревнованиях по легкоатлетическому спорту (в зачет городской комплексной спартакиады школьников) | 6-10 классы | 30 сентября | Зам. директора по ВР, учителя ФЗК |
| 10 | Участие в спортивных эстафетах, соревнованиях района и города. | 5-9 классы | в течение учебного года | Зам. директора по ВР, ., преподаватель -организатор ОБЖ Юсупов К.Х., учителя физвоспитания |
| 11 | Проведение внутришкольных соревнований по  разным видам спорта | 5-9 классы | в течение учебного года | Учителя физвоспитания, руководители кружков, секций. |
| 12 | Участие в районных и городских соревнованиях по шахматам | 5-9 классы | декабрь | Руководитель кружка Хохлова Т.Н. |
| 13 | Участие в городском слете актива школьного ученического самоуправления | 9 классы | 16 октября | Зам. директора по ВР, ст. вожатая Толпыго И.А. |
| 14 | Участие в городских соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию «Осень золотая» | 9 классы | 15 октября | Зам. директора по ВР, руководитель секции туризма Юдина Е.А. |
| 15 | Проведение праздника «За честь школы» - посвящение в «Юные спасатели» | 8-9 классы | декабрь | зам. директора по ВР, тренер Юдина Е.А. |
| 16 | Организация походов, экскурсий | 5-9 классы | в каникулы и дни здоровья | учителя физвоспитания, классные руководители. |
| 17 | Проведение спортивных праздников и эстафет в школе | 5-9 классы | во время каникул и в дни здоровья. | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| 18 | Городской этнографический фестиваль | 5-9классы | 26-27октября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 19 | Участие в акции, посвященной Международному дню борьбы со СПИДом | 5-10 классы | 01 декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 20 | Участие в городском молодежном форуме «Меняем мир к лучшему», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | 5-9 класс | 01 декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 21 | Участие в городском этапе Всероссийской акции «Час кода» | 9 классы | 4- 14 декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 22 | Участие в городской благотворительной акции «Рождественский перезвон» | 5-9 классы | 10 декабря -  20 декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 23 | Участие в городской акции «Марафон футбола» | 8-9 классы | 10 декабря -10 марта | Зам. директора по ВР, учителя физвоспитания |
| 24 | Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности» в закрытых помещениях | 5-9 классы | 3-4 февраля | зам. директора по ВР, тренер Юдина Е.А. |
| 25 | Участие в городских соревнованиях по спортивному ориентированию «Снежинка» | 5-9 классы | 4 февраля | зам. директора по ВР, тренер Юдина Е.А. |
| 26 | Участие в городском читательском конкурсе «Мой друг -книга» | 5-8 классы | 21-22 февраля | Учителя русского языка и литературы |
| 27 | Участие в турнире по толерантному футболу | 5-8 классы | 5-10 марта | Учителя физвоспитания |
| 28 | Участие в городской волонтерской акции «Твое здоровье в твоих руках. Просветись!» | 5-8 классы | 5-10 марта | Учителя физвоспитания Кирина И.А. |
| 29 | Участие в городских массовых стартах по спортивному ориентированию «Веснушка» | 5-10 классы | 11 марта | зам. директора по ВР, тренер Юдина Е.А. |
| 30 | Участие в городских финальных соревнованиях школьников «Весёлые старты». (в зачет городской комплексной спартакиады школьников) | 5-9классы | 17 марта | зам. директора по ВР, тренер Юдина Е.А. |
| 31 | Участие в спортивной акции, посвященной Всемирному Дню Здоровья | 1-10 классы | 07-15 апреля | классные руководители, учителя физвоспитания |
| 32 | Участие в городских соревнованиях по спортивному туризму на Кубок Победы | 5-8 классы | 15 апреля | зам. директора по ВР, тренер Юдина Е.А. |
| 33 | Участие в городской добровольческая акция «Весенняя неделя добра» | 5-9 классы | 17-23 апреля | классные руководители |
| 34 | Участие в городском открытом Гранд-турнир по дворовому футболу «Кубок Победы» | 5-9классы | 18 апреля -08 мая | классные руководители, учителя физвоспитания |
| 35 | Участие в городских финальных соревнованиях школьников «Шиповка юных» (в зачет городской комплексной спартакиады школьников) | 5-8 классы | 20-21 апреля | классные руководители, учителя физвоспитания |  | 20 апреля |
| 36 | Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности» | 5-8 классы | 20-22 апреля | зам. директора по ВР, тренер Юдина Е.А. |
| 37 | Участие в легкоатлетической эстафете | 7-9классы | 01 мая | Зам директора по ВР, классные руководители, учителя физвоспитания |
| 38 | Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница» | 5-7 классы | 18-19 мая | учителя физвоспитания |

**План**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**раздел**

**Антитеррористическая безопасность, действия в ЧС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Категория участнико***в | ***Сроки***  ***исполнения*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о воспитании ответственности за личную и коллективную безопасность, о последствиях ложных сообщениях минирования объектов | Обучающиеся и родители 5-9 классов | в начале учебного года, перед календарными праздниками, перед каникулами | заместители директора по ВР, классные руководители |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Обучающиеся 5-9 классов | 03 сентября | классные руководители  1-11 кл |
| 2 | Всероссийский урок безопасности обучающихся сети Интернет | Обучающиеся и родители 5-9 классов | октябрь | заместители директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Всероссийский тематический урок «День гражданской обороны» | Обучающиеся и родители 5-9 классов | 4 октября | заместители директора по ВР, учителя ОБЖ |
| 4 | «Как не стать жертвой преступлений», классный час | Обучающиеся 5-9 классов | ноябрь | классные руководители, учителя начальной школы |
| 5 | Проведение учебных эвакуационных тренировок по действиям обучающихся и сотрудников в ЧС природного и техногенного характера | Обучающиеся 5-9 классов, сотрудники школы | не реже у раза в четверть | администрация школы |
| 6 | Согласование с родителями обучающихся правил ежедневного приёма обучающихся в школу и их ухода из школы домой | Родители обучающихся 5-9 классов | в начале учебного года | администрация школы, классные руководители |
| 7 | Обеспечение порядка и дополнительного дежурства при проведении массовых общешкольных и районных мероприятий | Обучающиеся 5-9 классов, сотрудники школы | в течение года по мере необходимости | дежурный заместитель директора, дежурный класс, вахтёр, классные руководители |
| 8 | Подготовка и осуществление информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на противодействие идеологии терроризма (встречи с родителями, мероприятия с обучающимися, подготовка материалов по противодействию террору, размещение их на школьном сайте, на информационных стендах) | Администрация школы, учителя ОБЖ, обучающиеся 9 классов, | в течение года | администрация школы, учителя ОБЖ |
| 9 | Проведение во время каникул на летней оздоровительной площадке занятий по тематике ГО и ЧС, антитеррору и профилактике экстремизма | Начальник пришкольного лагеря, заместитель директора по ВР, воспитатели, воспитанники | во время работы ДОЛ при школе | Начальник пришкольного лагеря, зам. директора по ВР |
| 10 | Проведение инструктажей с педагогами, обучающимися и родителями о действиях при обнаружении посторонних предметов в здании или на территории школы, при получении сообщения о подготовке или совершении террористического акта, о действиях в ЧС (с привлечением специалистов Управления по делам Г и ЧС города) | Педагоги школы, обучающиеся и родители | в течение года | Администрация школы,  преподаватель-организатор ОБЖ |

**В результате реализации программы обучающиеся должны приобрести:**

* осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
* начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
* знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии;
* знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
* знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
* умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
* умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
* умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
* отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях
* проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
* овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

**Воспитание семейной культуры:**

Цель: формирование основ знаний о семейно-брачных отношениях, семейном законодательстве потребности в создании собственной семьи умений правильно строить внутрисемейные отношения

**Задачи в области формирования семейной культуры:**

•​ формирование отношения к семье как к основе российского общества;

•​ формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

•​ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Содержание программы:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**План воспитания семейной культуры:**

**раздел**

**«Работа с семьями обучающихся, находящихся в социально- опасном положении»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятие*** | ***Сроки исполнения*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Формирование и ежеквартальная корректировка банка данных семьей, находящихся в социально опасном положении. | в течение года | заместитель директора по ВР |
| 2 | Межведомственное взаимодействие со службами, занимающимися профилактикой преступлений, детской безнадзорностью и беспризорностью, семейного неблагополучия | в течение года | заместитель директора по ВР |
| 3 | Включение вопросов по нравственно-правовой тематике в повестку дня общешкольных и классных родительских собраний. | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Оказание психологической помощи семьям и несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. | в течение года | уполномоченный по правам ребенка, психолог, кл рук |
| 5 | Привлечение обучающихся «группы риска» во внеурочную воспитательную деятельность, в кружки и секции, охват обучающихся дополнительным образованием. | в течение года | классные руководители, уполномоченный по правам ребенка, заместитель директора по ВР |
| 6 | Консультации для родителей по раннему выявлению склонностей обучающихся к вредным привычкам (алкоголь, ПАВ, никотин). | в течение года | психолог школы Рой М.Н. |
| 7 | Помощь в трудоустройстве через ЦЗН Ворошиловского района обучающихся старше 14 лет, желающих работать | апрель-май | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Отчеты классных руководителей по организации воспитательной и профилактической работы с обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении. | Ноябрь, февраль, апрель 2019 | директор, заместитель директора по ВР |
| 9 | Проведение заседаний МО классных руководителей по организации отдыха и занятости обучающихся в летний период (уделив особое внимание организации отдыха детей «группы риска») | Февраль, март, май 2019 | заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей |
| 10 | Обеспечение временной занятости обучающихся в свободное от учёбы время. | июнь-август 2019 | классные руководители |

**Профилактика безнадзорности несовершеннолетних, семейного неблагополучия, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Мероприятие*** | ***Сроки исполнения*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Проведение координационных и методических совещаний с классными руководителями по вопросам организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении. | март, октябрь | заместитель директора по ВР, психолог |
| 2. | Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями по вопросам организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении. | в течение года | заместитель директора по ВР, психолог, уполномоченный по правам ребенка |
| 4. | Проведение мониторинга организации деятельности классных руководителей по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении. | ежеквартально,  до 1 числа месяца, следующего за отчётным | заместитель директора по ВР, психолог |
| 6. | Предоставление в отдел образования информации о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении, для внесения в банк данных. | по мере выявления | заместитель директора по ВР, психолог |
| 7. | Предоставление в отдел образования аналитической информации о работе с выявленными семьями, находящимися в социально опасном положении. | ежеквартально | заместитель директора по ВР, психолог |
| 9. | Организация работы школьного Совета профилактики. | в течение учебного года | директор, заместитель директора по ВР |
| 10. | Осуществление мероприятий внутришкольного учета и сопровождения обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении (выявление, учет, сопровождение, оказание родителям помощи в обучении и воспитании обучающихся) | в течение года | заместитель директора по ВР, психолог, уполномоченный по правам ребенка |
| 11. | Организация и проведение коррекционно-реабилитационных мероприятий в отношении семей, состоящих на учете в банке данных семей, находящихся в социально опасном положении, оказание содействия семьям, находящимся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, в получении социальной, психологической и иной помощи и поддержки. | в течение года | заместитель директора по ВР, психолог, уполномоченный по правам ребенка |
| 13. | Оказание социальной помощи малообеспеченным семьям, а так же семьям, находящимся в социально опасном положении:  - Бесплатное горячее питание  - Бесплатная учебная литература | в течение года | классный руководитель, уполномоченный по правам ребенка |
| 15. | Вовлечение обучающихся и подростков в кружково-студийную деятельность, занятия физкультурой и спортом во внеурочное и каникулярное время на базе школы и учреждений дополнительного образования, привлечение к участию в мероприятиях досуговой направленности | в течение года | классные руководители, руководители кружков и секций, учителя предметники |
| 16. | Проведение родительских собраний и всеобучей по нравственно-правовой тематике, профилактике безнадзорности, правонарушений, семейного неблагополучия, пропаганде здорового образа жизни (с привлечением специалистов ОППН, МУСЗН, здравоохранения, др.) | в течение года | заместитель директора по ВР, психолог, уполномоченный по правам ребенка |
| 17. | Вовлечение родителей в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий | в течение года | классные руководители |
| 18. | Обеспечение внеурочной и каникулярной занятости обучающихся, временное трудоустройство несовершеннолетних. | в течение года | классные руководители |
| 20. | Оформление документов на несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей в организацию для детей-сирот и обучающихся, оставшихся без попечения родителей, в семьи опекунов (попечителей). | в течение года  по мере необходимости | уполномоченный по правам ребенка |
| 21. | Ведение учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. | в течение года | классные руководители, заместители директора по УВР |
| 22. | Реализация мероприятий по недопущению нарушений областного закона от 16.12.2009 №346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию». | в течение года | классные руководители, уполномоченный по правам ребенка, заместитель директора по ВР, психолог, |
| 23. | Организация работы по профилактике насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. | в течение года | заместитель директора по ВР, психолог, уполномоченный по правам ребенка |
| 24. | Пропаганда ценностей семьи, приоритета ответственного родительства, защищенного детства, нетерпимости ко всем формам насилия и жестокого отношения к обучающимся; проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о мерах правовой ответственности за совершение жестоких действий в отношении обучающихся. | в течение года | заместитель директора по ВР, психолог, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители |
| 27. | Совместные рейды в асоциальные семьи. | в течение года | заместитель директора по ВР, психолог, уполномоченный по правам ребенка |
| 28. | Индивидуальная работа с родителями из семей, находящихся в социально опасном положении. | в течение года | заместитель директора по ВР, психолог, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители |
| 30. | Участие в мероприятиях Всероссийской межведомственной операции «Подросток». | май-октябрь 2019 г.  по отдельному плану | заместитель директора по ВР, психолог, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители |
| 31. | Осуществление оперативного обмена информацией с правоохранительными органами о фактах жестокого обращения с обучающимися, вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность. | в течение года | заместитель директора по ВР |

**раздел**

**Формирование семейных ценностей, повышение роли семьи в воспитании обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Перечень мероприятий*** | ***Сроки исполнения*** | ***Исполнители, соисполнители мероприятий*** |
| 2 | Общешкольное родительское собрание с участием специалиста РОО (по опеке и попечительству) в целях повышения правовой грамотности родителей, разъяснения норм Семейного кодекса РФ в вопросах прав, обязанностей и ответственности родителей за воспитание обучающихся | сентябрь | директор, заместитель директора по ВР |
| 3 | Проведение классных часов для обучающихся, пропагандирующих ценности семейной жизни, с участием родителей | в течение учебного года | классные руководители |
| 4 | Организация работы классных родительских комитетов, групп взаимопомощи родителей в классах, Совета школы с участием родителей. | в течение учебного года | классные руководители, директор, председатель Совета школы |
| 6 | Проведение выставок литературы, помогающей родителям в воспитании обучающихся, формировании семейных традиций, семейных ценностей | август-сентябрь | библиотекарь Волкова Г.А. |
| 7 | Организация и проведение мероприятий, посвященных;  - Дню матери;  - Дню семьи, любви и верности:  Праздничные концерты для мам в классах с вручением грамот и благодарственных писем;  - соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»,  - конкурс рассказов, сочинений о своей семье;  - составление генеалогического древа семьи | Ноябрь, февраль, июнь | классные руководители, учителя физвоспитания, воспитатели пришкольного лагеря |
| 8 | Психологическое консультирование родителей  по стратегиям и способам формирования гармоничного стиля семейного воспитания, решения эмоциональных и поведенческих проблем обучающихся и подростков | в течение всего периода | школьный психолог |
| 10 | Психолого-педагогическая помощь семьям в профилактике развития зависимого и суицидального поведения среди детей и подростков | в течение всего периода | психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13 | - тематический урок информатики в рамках всероссийской акции «Час кода»; | 22 ноября | учителя информатики |

**раздел**

**Профилактика самовольных уходов обучающихся из семей и из ОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятие*** | ***Сроки исполнения*** | ***Ответствен-***  ***ные*** | ***примечание*** |
|  | **I.Контроль и координация деятельности ОУ по профилактике самовольных уходов.** | | | |
| 11 | Проведение координационных и методических совещаний с классными руководителями по вопросам организации профилактики самовольных уходов из дома и ОУ | ноябрь март | заместитель директора по ВР Исаева А.М., психолог школы |  |
| 2 | Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями по вопросам организации профилактики самовольных уходов из дома и ОУ | в течение года | заместитель директора по ВР Исаева А.М., психолог школы |  |
| 3 | Заслушивание отчетов о деятельности классных руководителей по профилактике самовольных уходов из дома, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними "группы риска". | планово –  1 раз в полугодие | директор, заместители директора по ВР |  |
| 4 | Проведение мониторинга организации деятельности по профилактике и предупреждению самовольных уходов из дома. | ежеквартально | заместитель директора по ВР Исаева А.М. |  |
|  | **II.Работа с обучающимися и родителями.** | | | |
| 5 | Выявление несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам из дома. | в течение года | классные руководители |  |
| 6 | Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам из дома (в том числе совершивших самовольные уходы). | в течение года | заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители |  |
| 7 | Организация разъяснительной работы с родителями и обучающимися по предупреждению самовольных уходов из дома, ОУ | в течение года | классные руководители,  заместитель директора по ВР, психолог |  |
| 8 | Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, родителей. | в течение года | кл. рук-ли, зам. директора по ВР, психолог, уполномоченный по правам ребенка |  |
| 9 | Создание условий для успешной психологической адаптации обучающихся; формирование благоприятного доверительного климата в классных ученических коллективах. | в течение года | классные руководители |  |
|  | **III.Работа с педагогическими кадрами.** | | | |
| 10 | Семинар для классных руководителей «Выявление несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам из дома и их психолого-педагогическое сопровождение». | октябрь 2017 года | заместитель директора по ВР, психолог |  |
| 11 | Участие в районных и городских семинарах и консультациях по вопросам проведения профилактики самовольных уходов из дома. | в течение года | заместитель директора по ВР, психолог |  |
| 12 | Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей и педагогов. | в течение года, по отдельному плану | заместитель директора по ВР, психолог, уполномоченный по правам ребенка |  |
|  | **IV. Информационно-аналитическая деятельность ОУ.** | | | |
| 13 | Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах обучающихся. | ежемесячно | заместитель директора по ВР, психолог |  |
| 14 | Предоставление в отдел образования аналитической информации (аналитической справки) о профилактике самовольных уходов. | ежемесячно | заместитель директора по ВР, психолог |  |
| 15 | Незамедлительное информирование правоохранительных органов и органов системы образования (РОО, ГУО) о фактах самовольных уходов из дома, из ОУ. | в течение года | заместитель директора по ВР, психолог |  |

**В результате реализации программы обучающиеся должны приобрести:**

- Понятие семьи, для чего нужна семья, родственные связи, их значение в семейном общении.

- Знание, какими путями можно избежать семейный конфликт.

- Иметь представления об обязанностях и ответственности родителей в воспитании и содержании детей.

- Иметь навыки ведения домашнего хозяйства, представления о здоровом семейном питании.

**План мероприятий правового просвещения обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНАЯ ШКОЛА** | | | | |
| **5 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | Правила и мы | Правила нашей жизни, устав школы, правила поведения в школе (с учетом особенностей, связанных с переходом к обучению в среднем звене), дома, на улице, в общественных местах. Моя ответственность за дисциплину в школе. Безопасное поведение | Интерактивный урок «Ценность жизни» | классный руководитель, сотрудник ПДН |
| 2 | Что такое закон  и для чего он нужен? | Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Если закон и права ребенка нарушены. Службы, помогающие защитить права ребенка. Куда и как обращаться, если права нарушены. Школьный уполномоченный по правам ребенка | Беседа с элементами игры | классный руководитель, ШУПР |
| 3 | Твоя уличная компания | Друзья настоящие и ненастоящие.Что такое «плохая» компания и как в нее попадают. Как берут «на слабо». Правонарушения и их последствия. Как не попасть в «плохую компанию»: правила противостояния давлению | Диспут с элементами тренинга | классный руководитель, сотрудник ПДН,  педагог-психолог |
| 4 | Безопасный интернет | О праве на информацию. Способы получения информации. Интернет - плюсы и минусы. Какие опасности подстерегают в интернете. Альтернативная организация досуга | Видеоурок-беседа | классный руководитель, педагог-психолог, ШУПР,  родители |
| **6 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | Порядок в обществе | Государство на страже. Правоохранительные органы, задачи и функции. Подразделение по делам несовершеннолетних. Правонарушения подростков и их возможные последствия. За что ставят на учет в полицию? Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет | Урок-пресс-конференция | классный руководитель, сотрудник ПДН, административные работники школы, родители |
| 2 | Осторожно, конфликт! | Правила и нормы поведения. Нарушения норм и их последствия. Ст. 115, 116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои). Способы разрешения конфликта. Школьная служба примирения (медиации) | Беседа с элементами тренинга | классный руководитель, педагог-психолог |
| 3 | Школьное самоуправление | Что такое самоуправление и для чего оно нужно. Кто управляет школой. Устав школы о школьном самоуправлении. Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Активная и социально ориентированная жизненная позиция. Как стать членом школьного самоуправления | Круглый стол | классный руководитель, члены школьного самоуправления |
| 4 | Право и здоровье | О праве ребенка на защиту здоровья. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Как сказать «нет». Ответственность за курение, употребления алкоголя, ПАВ | Диспут с элементами тренинга отказа | классный руководитель, педагог-психолог, нарколог, сотрудник ПДН |
| **7 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | Я – гражданин России | Конституция – основной закон нашей страны. Гражданство. Что значит быть гражданином.Паспорт гражданина РФ. Почему паспорт выдается в 14 лет? Как получить паспорт. Как поступить в случае утраты паспорта, других документов? | Урок-конференция | классный руководитель, сотрудник ПДН |
| 2 | Как реализовать право ПРАВИЛЬНО | Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Права и ответственность несовершеннолетних с 14 лет. Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться» и «Несу ответственность по закону» | Беседа с элементами тренинга,  работа в группах | классный руководитель |
| 3 | Законы на страже | Кодекс об административных правонарушениях. Уголовный кодекс. 20 уголовных статей, по которым ответственность наступает с 14 лет. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Учебно-воспитательные учреждения закрытого типа | Конкурс проектов | классный руководитель, сотрудник ПДН |
| 4 | Как не стать жертвой преступления | Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты. Чего опасаться в интернете. Составление общих правил безопасности | Диспут с элементами тренинга,  работа в группах | классный руководитель, сотрудник ПДН |
| **8 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | Право, свобода, ответственность | Право как мера свободы и ответственности. Это сложное право быть свободным. Ответственность за нарушение прав и свобод. Уголовное право | Круглый стол | классный руководитель, сотрудник ПДН, педагог-психолог, ШУПР |
| 2 | Право на труд | Закон о защите детского труда. Трудоустройство несовершеннолетних. Трудовые права несовершеннолетних по Трудовой договор. Где и кем может работать несовершеннолетний? Куда пойти работать в свободное от учебы время | Беседа с элементами тренинга | классный руководитель, сотрудники центра занятости |
| 3 | Волонтерство: мода или добро? | Доброта, сопереживание, милосердия. История волонтерского движения. Волонтерство сегодня. Волонтерские и общественные организации нашего города | Диспут с элементами ролевой игры | классный руководитель, представители волонтерских и общественных объединений |
| 4 | Экстремизм – угроза обществу | Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Радикализм. Религиозный терроризм. Миролюбие, веротерпимость, толерантность. Ответственность за проявления экстремизма, терроризма. Проблемы общения. Приемы эффективного общения | Конкурс презентаций  или  Акция-конференция с элементами игры «Если бы…» (примеры сложных жизненных моментов, в которых надо проявить толерантность) | классный руководитель, ШУПР, сотрудник ПДН, представители национальных диаспор, религиозных конфессий,  родители |
| **9 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | Моя будущая семья | Законы о праве на семейную жизнь. Семейное право. Для чего нужна семья? Семья и брак. Семейный кодекс РФ. Добрачное поведение. Права и обязанности членов семьи. Риски гражданского брака. Проблема неполных семей. Домашнее насилие | Круглый стол  с элементами ролевых игр | классный руководитель, ШУПР, родители |
| 2 | Все - в суд? | Право на справедливый суд. В каких случаях следует обращаться в суд? В какой именно суд следует обращаться? Защита своих прав в суде. Мое право на адвоката | Деловая игра | классный руководитель, представители юридического сообщества |
| 3 | Профессиональное образование | Право на получение профессионального образования. Виды профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги. Оформление налоговых вычетов при получении платного профессионального образования | Ярмарка профессий | классный руководитель |
| 4 | Права в международных  и российских законодательных актах в области защиты прав человека  Итоговое занятие | Конвенция ООН о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека ООН, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Федеральный закон от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; | Брейн-ринг | классный руководитель, ШУПР, представители юридического сообщества,  родители |