

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 101»
МБОУ «Школа № 101»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 101»
Т.Н. Полонская

**Отчет по программе антирисковых мер по направлению
«Низкий уровень дисциплины в классе»**

Для организации дисциплины в классе в МБОУ «Школа № 101 им. дважды Героя Советского Союза Кретьова С.И.» используются следующие формы работы:

Сентябрь

1. Приступили к разработке индивидуальных воспитательных маршрутов «Трудных детей».

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 101»



План индивидуальной профилактической работы в отношении обучающегося

Ф.И.О. ~~Евдокимов Владимир Юрьевич~~
Дата рождения 06.04.2006
Школа, класс МБОУ «Школа № 101» 9 класс
Персональные данные законных представителей
Ф.И.О. ~~Евдокимов Юрий Михайлович~~
Место работы:

№ п/п	Раздел деятельности	Перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	Индивидуальная профилактическая деятельность с обучающимся	Беседы - администрации школы - педагога-психолога - классного руководителя	Не реже 1 раз в четверть По плану педагога-психолога Не реже 1 раза в четверть	заместитель директора по ВР Сиротенко Е.И., педагог-психолог М.Н.Рой, социальный педагог Жукова В.В., классный руководитель Кожанина В.Л.
2	Работа с семьёй	Посещение семьи по месту жительства с целью обследования и проверки условий содержания, воспитания, обучения несовершеннолетнего. Беседы с матерью несовершеннолетнего о степени ответственности за ребёнка, об особенностях подросткового возраста. Организация встреч с учителями-предметниками.	1 раз в месяц	заместитель директора по ВР Сиротенко Е.И., социальный педагог Жукова В.В., классный руководитель Кожанина В.Л.
3	Организация досуга, внеурочной занятости	Беседы об интересах ребенка, о круге общения, об административной и уголовной ответственности, о влиянии ЗОЖ на развивающийся организм, о необходимости занятий спортом, развитии речи и т.д. Привлечение к занятиям кружках и секциях школы в соответствии с интересами несовершеннолетнего. Организовать каникулярную занятость	1 раз в месяц По расписанию кружка	заместитель директора по ВР Сиротенко Е.И., социальный педагог Жукова В.В., классный руководитель Кожанина В.Л.
4	Другие направления	Организация разовых поручений, привлечение к участию в мероприятиях класса, школы	До конца учебного года	классный руководитель Кожанина В.Л.

2. Проведен совет профилактики

Протокол № 6
Совета профилактики
МБОУ «Школа № 101»
от 14 октября 2014 г.

Приглашены:
1. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
2. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
3. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
4. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
5. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]

Присутствовали:
1. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
2. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
3. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
4. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
5. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]

Повестка дня:
1. Рассмотреть отчет о работе [Имя] [Фамилия] [Инициалы] в качестве [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
2. Рассмотреть отчет о работе [Имя] [Фамилия] [Инициалы] в качестве [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
3. Рассмотреть отчет о работе [Имя] [Фамилия] [Инициалы] в качестве [Имя] [Фамилия] [Инициалы]

Постановили:
1. Рассмотреть отчет о работе [Имя] [Фамилия] [Инициалы] в качестве [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
2. Рассмотреть отчет о работе [Имя] [Фамилия] [Инициалы] в качестве [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
3. Рассмотреть отчет о работе [Имя] [Фамилия] [Инициалы] в качестве [Имя] [Фамилия] [Инициалы]

Одновременно:
1. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
2. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
3. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]

Протокол № 7
Совета профилактики
МБОУ «Школа № 101»
от 14 октября 2014 г.

Приглашены:
1. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
2. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
3. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
4. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
5. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]

Присутствовали:
1. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
2. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
3. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
4. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
5. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]

Повестка дня:
1. Рассмотреть отчет о работе [Имя] [Фамилия] [Инициалы] в качестве [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
2. Рассмотреть отчет о работе [Имя] [Фамилия] [Инициалы] в качестве [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
3. Рассмотреть отчет о работе [Имя] [Фамилия] [Инициалы] в качестве [Имя] [Фамилия] [Инициалы]

Постановили:
1. Рассмотреть отчет о работе [Имя] [Фамилия] [Инициалы] в качестве [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
2. Рассмотреть отчет о работе [Имя] [Фамилия] [Инициалы] в качестве [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
3. Рассмотреть отчет о работе [Имя] [Фамилия] [Инициалы] в качестве [Имя] [Фамилия] [Инициалы]

Одновременно:
1. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
2. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]
3. [Имя] [Фамилия] [Инициалы]

Октябрь

3. Использование внешней мотивации повышения уровня дисциплины в классе (памятки с признаками различных видов социального неблагополучия)

1

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация



Ситуации, связанные с легко прогнозируемыми жизненными обстоятельствами

- Поступление в школу
- Переход на другую ступень обучения (включая этап подготовки к выпуску из образовательной организации)
- Переход из класса в класс
- Смена классного руководителя
- Экзаменационные ситуации
- Нововведения в учебном процессе
- И другие ситуации

Ситуации, связанные с непредвиденными жизненными обстоятельствами и различными социальными рисками

- Смена образовательной организации
- Проблемы взаимоотношений
- Опасные или кризисные ситуации, происходящие в окружении учащегося
- Переживание горя (развод родителей, болезни, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также домашних животных, собственные заболевания)
- Потеря родителями работы
- Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает школьник
- И другие ситуации

Различные сочетания нижеуказанных признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации



Резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации



Отказ посещать школу



Проблемы в межличностных отношениях



Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции



Физиологические реакции, например, слабость, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления



Навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец или выдергивает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой и другие)



Конфликтное, агрессивное отношение к окружающим



Также рекомендуется:

- Учитывать динамику и проявленность проявления признаков социально-психологической дезадаптации
- Обсудить на консилиуме с другими учителями, ведущими разные предметы в этом классе, и специалистами школы возможные варианты индивидуальной помощи ребенку с целью преодоления учебных трудностей, либо необходимость разработки индивидуального учебного плана до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех
- Дать почувствовать ребенку, что его состояние, отличающееся от обычного, замечено, и учитель открыт к тому, чтобы оказать поддержку, если ребенок в ней нуждается:
 - Мне кажется, что тебе что-то беспокоит или у тебя что-то происходит. Если тебе нужно поговорить, я всегда готов(а) тебе выслушать.
 - Я очень беспокоюсь о том, что с тобой что-то происходит. Мы можем бы поговорить и подумать над решением ситуации.
- Возможно, тебе самому(ей) сейчас тяжело, давай вместе подумаем, что с этим можно сделать.
- Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным(ой), у тебя что-то случилось?
- Поспособствовать формированию в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевым качества через поиск таких видов деятельности, где ребенок мог бы почувствовать ситуацию успеха. Это может быть включение ребенка в коллективно-творческую деятельность, школьное самоуправление, кружки дополнительного образования
- Организовать общеклассные мероприятия с использованием интерактивных форм работы для сплочения класса и создания благоприятного психологического климата
- Организовать взаимодействие с психологом и социальным педагогом для коррекции воздействия негативных факторов, вызвавших социально-психологическую дезадаптацию
- Привлечь внимание родителей к проблеме ребенка. Помните, что ребенок может скрывать значимые события от родителей. Старайтесь наладить доверительные отношения с родителями своих учеников.



**КУДА
МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ
ЗА ПОМОЩЬЮ**

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:



- постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу
- может предшествовать делинквентному или иным видам отклоняющегося поведения
- в подростковом возрасте опосредовано групповыми ценностями
- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения

НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

НАРУШЕНИЯ СТАТУСА

- сверхчувствительность
- нарушение правил
- школьные прогулы* или отказ от обучения, сочетающиеся с академической неуспеваемостью
- частые случаи обмана
- побег из дома
- отсутствие дома по ночам
- бродяжничество и/или попрошайничество
- употребление алкоголя или наркотиков

Раннее начало – около 5-9 лет

ОППОЗИЦИОННОСТЬ

- чрезмерное упрямство
- открытое непослушание и неповиновение
- вспыльчивость
- обидчивость
- склонность к частым спорам
- выражение гнева
- пренебрежение другими
- действия, досаждающие другим

Раннее начало – возраст около 5 лет

→ Нарушение статуса или оппозиционность в детском возрасте могут быть следствием социально-психологической дезадаптации ребенка

→ Проявление отклоняющегося поведения происходит на фоне сочетания различных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

- в тетрадях могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальные или настораживающие смыслы (например, символы криминальных субкультур, деструктивных сообществ)
- использование в речи специфического субкультурного сленга
- проявление интереса к запрещенным предметам (оружию, взрывчатым предметам и другим), в том числе в социальных сетях
- поступки ребенка часто крайне негативно оцениваются со стороны взрослых и сверстников, при этом нормально ведущие себя сверстники выражают страх или неприятие личных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

* прогулы следует отличать от отказа посещать школу, связанного с тревожностью, со страхом расставания с близкими, домом или трудной адаптацией в классе, при этом успеваемость может быть достаточно высокой

Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками?



Испытывая стресс или наводка в кризисной ситуации (которая иногда может быть скрытой), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного поведения

- Это обязательно означает наличие серьезной проблемы, но указывает, что ребенку необходимо уделить дополнительное внимание
- Очень важно, чтобы взрослые помогли детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и рассказали о способах решения возникающих трудностей
- Помощь ребенку не должна переходить в гиперопеку, навязчивость со стороны взрослого, стоит создавать условия, в которых ребенок сам будет приходить к идеям социально-одобряемого поведения (например, через аккуратное обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/культуры)
- Наказания ребенка могут привести к еще более протестному поведению, целесообразнее обсудить с ним проблемную ситуацию, поискать пути ее разрешения, предложить помощь

2

РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных временных трудностей



- Проанализируйте, считается ли поведение ребенка или подростка проблемным только Вами, но не сверстниками, другими специалистами и близкими взрослыми, или всеми вместе
- В некоторых случаях выраженные поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без своевременной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (в т.ч. детских неврологов, психиатров). Поэтому очень важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка
- Постарайтесь отделить кратковременные эксперименты, обусловленные возрастным кризисом, от устойчивых шаблонов проблемного поведения
- Попытайтесь отличать детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с различными сочетавшимися видами девиантного поведения
- Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профилактическая работа и помощь эффективны тогда, когда специалисты опираются на них
- Большинство проблем, с которыми сталкиваются подростки, будут разрешены в ранней молодости, но это не значит, что они не нуждаются в своевременной помощи и поддержке взрослых

ЕСЛИ:



- проблемное поведение началось в младшем школьном или особенно в дошкольном возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и интенсивной помощи со стороны педагогов, психологов, социальных педагогов, других специалистов в сотрудничестве с родителями или законными представителями
- указанные признаки начались в подростковом периоде, то это может быть проявлением нормативного возрастного кризиса



Что следует делать в случае проявления признаков отклоняющегося поведения детей и подростков:



Поговорите с ребенком (не оказывая давления на него) и попробуйте понять причины происходящего



Поговорите с его родителями или законными представителями о том, что Вас беспокоит



Соберите консилиум специалистов и определите меры необходимой комплексной помощи, рассмотрите вопрос о постановке на профилактический учет



Разработайте вместе со школьным психологом, социальным педагогом, другими педагогами, администрацией и родителями ребенка индивидуальную программу сопровождения



При необходимости на основании решения консилиума:

а) рекомендуйте родителям или законным представителям обратиться за помощью к специалистам профильных центров помощи



б) привлечите специалистов из других учреждений (например, инспектора ПДН, специалистов КДН и ЗП, центров ППМС помощи, ПМПК и т.д.) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации



Через некоторое время с командой специалистов образовательной организации проведите мониторинг ситуации



КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (всесоюзно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ