МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования г. Ростова-на-Дону

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

" Школа № 101 имени дважды Героя Советского Союза Кретова С.И."

МАОУ "Школа № 101"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Маленкова А.В.	Хусаинова А.М.	Полонская Т.Н.
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	Педсовет №1 от «31» 08 2026 г.	Приказ № 388 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11700218)

элективного курса "Смысловое чтение"

для обучающихся 2 классов

Ростов-на-Дону
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА "Смысловое чтение"

Курс **«Смысловое чтение» во 2 классе** направлен на развитие функциональной грамотности младших школьников, в основе которой лежит умение осознанно воспринимать, анализировать и оценивать текстовую информацию. Во 2 классе происходит переход от технического навыка чтения к формированию вдумчивого, осмысленного чтения.

Программа курса учитывает психологические особенности второклассников и строится на принципах системно-деятельностного подхода. В процессе обучения учащиеся работают с разными типами текстов (художественными, научно-познавательными, информационными), учатся извлекать из них явную и скрытую информацию, формулировать выводы и высказывать собственное мнение. Освоение курса напрямую влияет на успешность изучения других школьных дисциплин: литературного чтения, русского языка, окружающего мира и математики.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Смысловое чтение"

Главная цель курса — формирование читательской компетентности и развитие навыков смыслового чтения как базового учебного умения для успешного обучения в начальной школе.

Основные задачи курса во 2 классе:

- **Образовательные:** научить находить в тексте конкретные факты, задавать вопросы к тексту, определять главную мысль, делить текст на смысловые части и составлять простейший план.
- **Развивающие:** развивать логическое и критическое мышление, внимание, память, воображение и устную речь учащихся; расширять словарный запас и кругозор.
- **Воспитательные:** формировать устойчивый интерес к чтению и книге, воспитывать культуру восприятия художественного слова, содействовать нравственно-этическому развитию личности ребенка.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ "Смысловое чтение"

Курс «Смысловое чтение» во 2 классе реализуется в качестве **учебного модуля** за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа рассчитана на **1 час в неделю**. Всего за учебный год курс составляет **34 учебные недели (34 часа)**.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА "Смысловое чтение"

2 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

- **Книга — наш друг и помощник. Правила бережного обращения с книгой.**Понятие о книге как об источнике знаний, опыта и мудрости. Элементы книги: обложка, переплет, страницы, форзац. Правила гигиены чтения и безопасного обращения с печатными изданиями. Обучение бережному отношению к чужому труду. Организация рабочего места читателя.

Раздел 2. Текст и его особенности (5 часов)

- **Что такое текст? Отличие текста от набора предложений.**Понятие о тексте как о связном речевом высказывании. Признаки текста: тематическое единство, смысловая связь между предложениями, логическая завершенность. Сравнение текста с изолированной группой предложений.
- **Тема текста. Учимся отвечать на вопрос: «О ком или о чем этот текст?».**Определение предмета речи (темы). Формирование умения выделять то, о чём или о ком заявляет автор. Различение широких и узких тем в доступных детских рассказах.
- **Главная мысль текста. Чему учит текст?**Понятие о главной мысли (идее) текста как о ключевом авторском замысле, выводе или уроке. Поиск предложений, выражающих авторскую позицию. Осознание поучительного и воспитательного смысла прочитанного.
- **Заголовок текста. Подбор заголовка к готовому тексту.**Функция заголовка. Отражение в названии темы или главной мысли произведения. Упражнения в прогнозировании содержания по названию и в самостоятельном озаглавливании текстов.
- **Опорные (ключевые) слова в тексте.**Роль ключевых (опорных) слов в смысловой структуре текста. Обнаружение слов и словосочетаний, несущих основную смысловую нагрузку. Использование опорных слов как фундамента для удержания информации в памяти.

Раздел 3. Структура текста и логика (6 часов)

- **Начало (введение), основная часть и концовка текста.**Композиционное устройство текста (трехчастная структура). Назначение вводной части (знакомство с героями, местом действия),

основной части (развитие событий, кульминация) и концовки (итог, развязка).

- **Деление текста на смысловые части.**Логический анализ текста. Определение границ законченных мыслей. Обучение маркировке текста и фиксации переходов от одного смыслового фрагмента к другому.
- **Составление простейшего плана текста (из 2–3 пунктов).**Формирование навыков краткого планирования. Озаглавливание выделенных смысловых частей. Запись пунктов плана в виде кратких повествовательных или вопросительных предложений.
- **Восстановление деформированного текста.**Развитие логического мышления и понимания причинно-следственных связей. Работа с текстами, в которых нарушен хронологический или логический порядок абзацев. Реконструкция исходного текста.
- **Абзац как микротема. Red line (красная строка).**Сущность абзаца. Понимание абзаца как графического выделения новой мысли (микротемы) внутри большого текста. Роль красной строки в визуальном восприятии и чтении.
- **Практическая работа: «Собираем текст по деталям».**Комплексное применение полученных знаний о структуре. Самостоятельное конструирование текста, определение его темы, деление на абзацы и финальное озаглавливание.

Раздел 4. Работа со словом и предложением (6 часов)

- **Незнакомые слова. Учимся пользоваться толковым словарем.**Развитие языкового чутья. Выявление в тексте устаревших, незнакомых или малоупотребительных слов. Обучение работе со справочным материалом: сносками на странице и кратким толковым словарем в конце книги. Понимание значения слова через контекст.
- **Прямое и переносное значение слов в художественном тексте.**Знакомство с образностью речи. Нахождение в тексте слов, употребленных в переносном значении (метафоры, олицетворения, эпитеты на практическом уровне). Осознание того, как образные слова помогают ярче представить картину происходящего.
- **Слова-друзья (синонимы) и слова-спорщики (антонимы) в тексте.**Нахождение в тексте слов, близких по значению (синонимов) и противоположных по значению (антонимов). Анализ их роли в точной передаче характеров героев, описании природы или смене

настроения.

- **Поиск ответов на вопросы, заданные в явном виде.**Отработка навыка селективного (выборочного) чтения. Нахождение в тексте прямых фактов, имен, дат, характеристик, открыто указанных автором. Фиксация найденных ответов (подчеркивание, выписывание).
- **Поиск скрытой информации (вопросы «почему?», «как ты думаешь?»).**Обучение интерпретации текста. Чтение «между строк». Поиск ответов на причинно-следственные вопросы, требующие размышления, анализа мотивов поведения персонажей и формулирования собственных выводе на основе подтекста.
- **Выделение главного в предложении.**Анализ структуры предложения. Различение главной информации (сути факта или действия) и второстепенных (декоративных) деталей. Упражнения по смысловому сжатию длинных предложений.

Раздел 5. Виды текстов и работа с ними (10 часов)

- **Художественный текст. Особенности сказок и рассказов.**Специфика художественной литературы: наличие вымысла, ярких образов, эмоциональной окраски. Передача чувств, переживаний и настроения автора. Знакомство с композицией сказок и реалистических рассказов.
- **Научно-познавательный текст. Отличие от художественного.**Специфика научно-популярной литературы: опора на достоверные научные факты, точность информации, отсутствие вымышленных персонажей и явных эмоций. Цель такого текста — информирование и просвещение.
- **Работа с научно-познавательной статьей о природе.**Практическое освоение текстов естествоведческого характера. Извлечение информации о повадках животных, особенностях растений, явлениях природы. Выделение новых понятий.
- **Сравнение двух текстов на одну тему (художественный и научный).**Сопоставительный анализ двух разных по стилю текстов об одном и том же предмете/явлении. Обучение заполнению простейших сравнительных таблиц по заданным критериям (цель текста, язык, наличие вымысла).
- **Несплошные тексты: учимся читать простейшие таблицы.**Понятие о несплошном тексте. Особенности организации информации в виде таблиц (строки, столбцы, заголовки граф).

Практикум по поиску и сравнению данных в таблицах, ориентированных на возраст второклассников.

- **Несплошные тексты: работа с детскими иллюстрированными картами и схемами.**Чтение и интерпретация графической информации. Знакомство с условными обозначениями (легендой карты/схемы). Построение маршрутов движения, пространственное ориентирование по схематичным рисункам.
- **Вывески, объявления, инструкции как источники информации.**Формирование функциональной бытовой грамотности. Извлечение практической информации из повседневных текстов: режим работы магазинов, правила пользования вещами/играми, объявления о мероприятиях (что, где, когда произойдет).
- **Чтение-рассматривание детских журналов.**Знакомство с детской периодической печатью. Элементы структуры журнала: обложка, оглавление, рубрики. Особенности чтения иллюстрированных заметок, комиксов, ребусов и викторин.
- **Составление короткого устного отзыва о прочитанной книге.**Развитие монологической речи. Обучение культуре отзыва по алгоритму: автор, название, краткая тема, личное отношение к книге и ее главным героям, рекомендация сверстникам.
- **Проектное занятие: Создание своей мини-книжки «Мое любимое животное».**Практико-ориентированная деятельность. Самостоятельный или парный сбор информации, написание краткого текста (3–5 предложений) о животном, его иллюстрирование, макетирование и сборка бумажной книжки-малышки.

Раздел 6. Развитие читательской самостоятельности и контроля (6 часов)

- **Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям.**Развитие читательской догадки (антиципации). Выдвижение гипотез о теме, героях и возможном сюжете произведения до момента непосредственного чтения на основе обложки и графического оформления.
- **Постановка вопросов к тексту (игра «Спроси автора»).**Обучение диалогу с текстом. Формирование умения самостоятельно придумывать вопросы разного уровня сложности: репродуктивные (на знание фактов) и проблемные (требующие размышления и объяснения).
- **Пересказ текста по коллективно составленному плану.**Развитие связной устной речи с опорой на логическую структуру

произведения. Краткий или выборочный пересказ сюжета с использованием ранее зафиксированных пунктов плана и ключевых слов.

- **Работа с пословицами и поговорками. Соотнесение их с содержанием текста.**Понимание метафорического смысла малых жанров фольклора. Обучение сопоставлению морали прочитанного рассказа/сказки с народной мудростью, заключенной в пословице. Выбор наиболее точной пословицы к тексту.
- **Итоговая комплексная работа с текстом.**Диагностика уровня сформированности читательской грамотности и смыслового чтения в конце учебного года. Самостоятельное выполнение разноуровневых заданий (выбор ответа, краткий ответ, творческое суждение) к незнакомому тексту.
- **Обобщающее занятие. Выставка читательских дневников «Что мы прочитали за год».**Рефлексия читательского опыта второклассников. Презентация личных читательских дневников, обсуждение наиболее понравившихся произведений. Подведение итогов курса, выдача списков книг для чтения в летний период.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В результате изучения курса у второклассника будут формироваться следующие качества и ценности:

- **Интерес к чтению:** проявление положительного отношения к урокам чтения, стремление к самостоятельному чтению детских книг.
- **Эмоциональная отзывчивость:** умение сопереживать героям произведений, доброжелательное отношение к окружающим через понимание поступков персонажей.
- **Первичные этические представления:** умение соотносить поступки героев с моральными нормами (добро/зло, честность, взаимопомощь).
- **Самооценка:** способность оценивать свои успехи в чтении и понимании текстов совместно с учителем.

Метапредметные результаты (УУД)

К концу 2 класса учащиеся овладеют универсальными учебными действиями, необходимыми для работы с информацией на любых уроках.

Познавательные УУД:

- **Извлечение информации:** находить в тексте факты, заданные в явном виде (кто, что, где, когда).
- **Смысловой анализ:** определять тему текста и его главную мысль с помощью учителя или опорных слов.
- **Логические действия:** сравнивать героев, предметы и факты; устанавливать простую причинно-следственную связь (почему персонаж так поступил).
- **Структурирование:** делить текст на смысловые части (начало, середина, конец), восстанавливать нарушенную последовательность событий.

Регулятивные УУД:

- **Принятие задачи:** понимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем (например, «найди ответ на вопрос в третьем абзаце»).
- **Пошаговый контроль:** читать текст в соответствии с установленным планом или заданием.
- **Коррекция:** замечать свои ошибки при чтении, исправлять искажения слов и смысла.

Коммуникативные УУД:

- **Диалог и монолог:** отвечать на вопросы по тексту, формулировать собственные вопросы, строить связное высказывание из 3–4 предложений.
- **Работа в паре/группе:** слушать мнение одноклассников, договариваться при совместном выполнении заданий по тексту (например, при разыгрывании диалога или составлении плана).

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится (на уровне читательской грамотности):

- **Осознанно читать** доступные по объему и жанру тексты (художественные и научно-познавательные).
- **Ориентироваться в структуре текста:** находить заголовок, абзацы, автора произведения.
- **Работать со словарем:** находить значения незнакомых слов в сносках или кратком толковом словаре.
- **Определять скрытую информацию:** понимать мотивы поведения героев, делать простые выводы на основе прочитанного.
- **Формулировать собственное отношение:** кратко объяснять, понравился ли текст/герой и почему.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие	1			
2	Текст и его особенности	5			
3	Структура текста и логика	6			
4	Работа со словом и предложением	6			
5	Виды текстов и работа с ними	10		2	
6	Развитие читательской самостоятельности и контроля	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Книга — наш друг и помощник. Правила обращения с книгой.	1				
2	Что такое текст? Отличие текста от набора предложений.	1				
3	Тема текста. Вопрос: «О ком или о чем этот текст?»	1				
4	Главная мысль текста. Чему учит текст?	1				
5	Заголовок текста. Подбор заголовка к готовому тексту.	1				
6	Опорные (ключевые) слова в тексте.	1				
7	Начало, основная часть и концовка текста.	1				
8	Деление текста на смысловые части	1				
9	Составление простейшего плана текста (2–3 пункта).	1				
10	Восстановление деформированного текста	1				
11	Абзац как микротема. Красная строка.	1				
12	Практическая работа: «Собираем текст по деталям».	1		1		
13	Незнакомые слова. Толковый словарь.	1				
14	Прямое и переносное значение слов.	1				
15	Синонимы и антонимы в тексте.	1				

16	Поиск ответов на вопросы в явном виде.	1				
17	Поиск скрытой информации (вопросы «почему?»).	1				
18	Выделение главного в предложении.	1				
19	Художественный текст. Особенности сказок и рассказов.	1				
20	Научно-познавательный текст. Отличие от художественного.	1				
21	Работа со статьей из «Окружающего мира».	1				
22	Сравнение двух текстов на одну тему.	1				
23	Несплошные тексты: простейшие таблицы	1				
24	Несплошные тексты: детские карты и схемы.	1				
25	Вывески, объявления, инструкции.	1				
26	Чтение-рассматривание детских журналов.	1				
27	Составление короткого устного отзыва о книге.	1				
28	Проект: Создание мини-книжки «Мое любимое животное».	1		1		
29	Прогнозирование содержания текста.	1				
30	Постановка вопросов к тексту. Игра «Спроси автора».	1				
31	Пересказ текста по плану.	1				
32	Работа с пословицами и поговорками.	1				
33	Итоговая комплексная работа с текстом.	1	1			
34	Обобщающее занятие. Выставка	1				

	читательских дневников.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2		

Список произведений и авторов для 2 класса

(УМК «Школа России»)

Для отработки тем используются тексты из учебников «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий) и «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешаков), а также книги для внеклассного чтения:

- **Русские народные сказки:** «Лиса и журавль», «Петушок и бобовое зернышко», «Каша из топора».
- **Авторские сказки и рассказы:** Л. Н. Толстой («Старый дед и внучек», «Правда всего дороже», «Филипок»), В. А. Осеева («Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?»), Н. Н. Носов («Живая шляпа», «На горке», «Затейники»).
- **Произведения о природе и животных:** М. М. Пришвин («Ребята и утята»), В. В. Бианки («Музыкант», «Сова»), Е. И. Чарушин («Страшный рассказ»), Б. С. Житков («Храбрый утенок»).
- **Стихотворные тексты:** Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. С. Пушкин, С. А. Есенин (для анализа скрытого смысла и средств выразительности).
- **Научно-познавательные статьи:** из учебника «Окружающий мир» (темы: «Неживая и живая природа», «Дикорастущие и культурные растения», «Про кошек и собак», «Красная книга»).