

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа №101
имени дважды Героя Советского Союза Кретьова С.И.»
(МБОУ «Школа №101»)

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Управления образования
г. Ростова-на-Дону
В.А. Чернышова



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 481 от 31.10.2024г.
Директор МБОУ «Школа № 101»
Полонская Т.Н.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
г. Ростова-на-Дону
«Школа № 101 имени дважды Героя Советского Союза
Кретьова С.И.»
на 2024-2027 годы**

обсуждена и рекомендована к утверждению
Педагогическим советом 30.10.2024 г. пр. № 2
Председатель Педагогического совета
Полонская Т.Н.



г. Ростов-на-Дону

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа №101
имени дважды Героя Советского Союза Кретьова С.И.»
(МБОУ «Школа №101»)**

СОГЛАСОВАНА:
Начальник
Управления образования
г. Ростова-на-Дону

_____ В.А. Чернышова

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 481 от 31.10. 2024г.
Директор МБОУ «Школа № 101»

_____ Полонская Т.Н.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
г. Ростова-на-Дону
«Школа № 101 имени дважды Героя Советского Союза
Кретьова С.И.»
на 2024-2027 годы**

обсуждена и рекомендована к утверждению
Педагогическим советом 30.10.2024 г. пр. № 2
Председатель Педагогического совета
_____ Т.Н. Полонская

г. Ростов-на-Дону

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №101 имени дважды Героя Советского Союза Кретьова С.И.»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».– Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года",– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации",– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей",– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики",– Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года",– Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),– Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. N 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года),– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожная карта") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР)».– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);– Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);– Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»– Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»– Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"– Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) – Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" – Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" – Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2024 г. № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» – Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26–ЗС «Об образовании в Ростовской области». – Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования». – Устав МБОУ «Школа № 101».
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для оптимального, инновационно направленного развития школы, проектирование и внедрение внутрикорпоративной модели содержательного, ответственного и качественного образования, формирование развивающего, здоровьесберегающего безопасного образовательного пространства, открытой творческой и профессиональной среды, работа над созданием узнаваемого бренда школы.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий 2. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Создать востребованную систему воспитательной работы для реализации современной молодежной политики. 5. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути 6. Повысить результативность образовательного процесса. 7. Создать систему работы по изучению интересов, способностей, интеллектуального уровня обучающихся, выделению одаренных и мотивированных на обучение детей. 8. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей, для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и для обмена опытом в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 9. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. 10. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников. 11. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы.

	<p>12. Начать создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, предприятиями, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе обучающихся с ОВЗ, одаренных детей и т.п.) за счёт реализации принципов доступности и качества образования, в том числе через формирование индивидуальных образовательных программ (маршрутов, траекторий) развития.</p> <p>2. Создание единая образовательной среды для развития творческих способностей обучающихся; синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность и дополнительное образование (не менее 6 направлений ДО)</p> <p>3. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. Регулярное использование ФГИС «Моя школа» участниками образовательных отношений.</p> <p>4. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся</p> <p>5. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.</p> <p>6. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.</p> <p>8. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p> <p>9. Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей: разработано положение об организации внутришкольного пространства; разработка и регулярное использование символики школы, фирменный стиль школы.</p> <p>10. Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями.</p> <p>11. Создание системы работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.</p> <p>12. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Руководитель и автор программы – директор МБОУ «Школа № 101» Т.Н. Полонская Соавторы: А.М. Хусаинова, Н.А. Луценко, М.Э. Василян, Т.В. Кривко – заместители директора МБОУ «Школа № 101».</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024 – 2027 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г.)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития - информационно-просветительская работа среди педагогической и

	<p>родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап – реализация (декабрь 2024 – сентябрь 2027 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - реализация подпроектов, перечисленных в разделе «Основные направления развития организации» - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний».
<p>III этап – обобщающий (октябрь 2027 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа, состоящая из заместителей директора, осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — сентябрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга один из заместителей директора (по согласованию) составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Школа № 101». Корректировка программы рассматривается на педагогическом совете школы</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ростова-на-Дону «Школа № 101 имени дважды Героя Советского Союза Кретьова С.И. (МБОУ «Школа № 101»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 15 июля 1986 года</p> <p>3. ИНН: 6161025913</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образования города Ростова-на-Дону Адрес: 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76. Начальник Управления образования: Чернышова Виктория Анатольевна. Контакты: тел. (863) 240-65-02, эл. почта pri@rostovobr.ru</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № 5350 от 30.07.2015 года,</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 344113 г. Ростов-на-Дону, ул. Королёва, 25/3</p> <p>7. Контакты: телефон ОО - +7(863)-2-33-19-62 , адрес электронной почты ОО - school101@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school101.roovr.ru.</p>
Сведения об обучающихся	<p>На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 50 классов с контингентом учащихся в количестве 1445 человек, из них 28 человек имеют статус ребенка с ОВЗ, 11 человек – статус «ребенок-инвалид», 21 человек обучается индивидуально на дому. На уровне начального общего образования обучается 601 человек, на уровне основного общего образования – 843 человека, на уровне среднего общего образования - 101 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления школой являются директор, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, Методический совет. В МБОУ «Школа № 101» функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления (бухгалтерия, заместители директора и т.д.). В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор современной школы в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения. Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.</p> <p>В школе реализуются следующие образовательные программы:</p> <p>I. Основные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего образования (ООП НОО); - основного общего образования (5-9 ООП ООО обновленный ФГОС); - среднего общего образования (10-11 классы обновленный ФГОС);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.3);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с НОДА (вариант 6.1, вариант 6.4);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с РАС (вариант 8.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ТНР (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа для детей умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2).

II. Дополнительные общеразвивающие программы:

- платных образовательных услуг;
- кружковой деятельности.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС ООО). В 10-11 классе организовано профильное обучение (юридический и инженерный профиль), на профильном уровне изучается математика и физика, а также обществознание и история. Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью. Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню. Регулярно приобретаются учебные пособия, обновляется раздаточный и демонстрационный материал, методические и дидактические пособия, пополняется и обновляется фонд учебной литературы.

В 2023 году созданы и функционируют первичное отделение РДДМ «Движение первых», и детская общественная организация «Орлята России».

На всех уровнях образования введены в действие учебные планы внеурочной деятельности и календарные планы воспитательной работы. Реализуется дополнительное образование по следующим направлениям: физкультурно – спортивное, социально-педагогическое, художественное, техническое, туристско-краеведческое.

Финансовое обеспечение деятельности ОУ осуществляется посредством выполнения муниципального задания с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за образовательным учреждением Учредителем или приобретенных ОУ за счет средств, выделяемых ему Учредителем для приобретения такого имущества. Необходимые документы по финансовому обеспечению размещены на официальном сайте учреждения.

Здание школы в 2024-2025 учебном году находится на капитальном

	<p>ремонте, обучающиеся размещены в 5 образовательных учреждениях, в одном из которых организован подвоз детей.</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды школы являются: официальный сайт; электронный журнал; электронные образовательные ресурсы; сетевые сообщества.</p>																																	
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса в школе регламентируется образовательной программой на учебный год и учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков, а так же нормативно-правовыми документами всех уровней и локальными актами по школе.</p> <p>Классы с 1 по 11 обучаются в режиме пятидневной учебной недели в 2 смены: 1,5, 9-11 классы обучаются в первую смену, 2 – 4, 6-8 классы – во вторую.</p> <p>Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные занятия проводятся только в первую смену; - используется “ступенчатый” режим обучения: <p>в сентябре-октябре - по 3 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль). <p>Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года. Дата окончания учебного года для 9 и 11 классов определяется в соответствии с расписанием итоговой аттестации.</p> <p>Продолжительность каникул для 2-11 классов:</p> <table border="1" data-bbox="507 1106 1396 1267"> <thead> <tr> <th>Каникулы</th> <th>Начало и окончание каникул</th> <th>Количество календарных дней</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Осенние</td> <td>28.10.2024 г.- 05.11.2024 г.</td> <td>9 календарных дней</td> </tr> <tr> <td>Зимние</td> <td>31.12.2024 г.- 08.01.2025 г.</td> <td>9 календарных дней</td> </tr> <tr> <td>Весенние</td> <td>24.03.2025 г. – 01.04.2025 г.</td> <td>9 календарных дней</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Общий каникулярный период</td> <td>27 дней</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.2.2 Продолжительность каникул для 1-х классов:</p> <table border="1" data-bbox="507 1301 1476 1525"> <thead> <tr> <th>Каникулы</th> <th>Начало и окончание каникул</th> <th>Количество календарных дней</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Осенние</td> <td>28.10.2024 г.- 05.11.2024 г.</td> <td>9 календарных дней</td> </tr> <tr> <td>Зимние</td> <td>31.12.2024 г.- 08.01.2025 г.</td> <td>9 календарных дней</td> </tr> <tr> <td>Дополнительные</td> <td>08.02.2025г. – 16.02.2025 г.</td> <td>9 календарных дней</td> </tr> <tr> <td>Весенние</td> <td>24.03.2024 г. – 01.04.2025 г.</td> <td>9 календарных дней</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Общий каникулярный период</td> <td>36 дней</td> </tr> </tbody> </table>	Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней	Осенние	28.10.2024 г.- 05.11.2024 г.	9 календарных дней	Зимние	31.12.2024 г.- 08.01.2025 г.	9 календарных дней	Весенние	24.03.2025 г. – 01.04.2025 г.	9 календарных дней	Общий каникулярный период		27 дней	Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней	Осенние	28.10.2024 г.- 05.11.2024 г.	9 календарных дней	Зимние	31.12.2024 г.- 08.01.2025 г.	9 календарных дней	Дополнительные	08.02.2025г. – 16.02.2025 г.	9 календарных дней	Весенние	24.03.2024 г. – 01.04.2025 г.	9 календарных дней	Общий каникулярный период		36 дней
Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней																																
Осенние	28.10.2024 г.- 05.11.2024 г.	9 календарных дней																																
Зимние	31.12.2024 г.- 08.01.2025 г.	9 календарных дней																																
Весенние	24.03.2025 г. – 01.04.2025 г.	9 календарных дней																																
Общий каникулярный период		27 дней																																
Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней																																
Осенние	28.10.2024 г.- 05.11.2024 г.	9 календарных дней																																
Зимние	31.12.2024 г.- 08.01.2025 г.	9 календарных дней																																
Дополнительные	08.02.2025г. – 16.02.2025 г.	9 календарных дней																																
Весенние	24.03.2024 г. – 01.04.2025 г.	9 календарных дней																																
Общий каникулярный период		36 дней																																
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 87 человек</p> <p>педагогических работников – 76 человек, из них 68 человек имеют высшее образование, 1 человек является кандидатом наук.</p> <p>учителей – 65 человек, из них 34 человека имеют высшую квалификационную категорию, 8 человек - первую квалификационную категорию, 1 учитель имеет категорию педагог-наставник, 2 учителя - педагог-методист.</p> <p>Количество выпускников лица – работников лица – 1. Молодые специалисты – 3 человека. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно – коммуникационную, проектную, исследовательскую технологии.</p> <p>Штат специалистов укомплектован: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектологи, социальный педагог.</p>																																	

	<p>количество педагогов-психологов составляет 4 человека, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1, учитель-логопед – 1, учителя-дефектологи – 2 человека.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Культурно-образовательная среда формируется совместно с МБУ ДО ДДТ Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону, МБОУ ДО ДТДиМ, патриотическим центром «Победа», ДГТУ, ЮФУ, РГУПС, ИУБиП. Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Ворошиловского района и с ПДН ОП № 1 УМВД России по г. Ростову-на-Дону. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены с ГБУ РО «Детская городская поликлиника № 17» г. Ростова-на-Дону. Помощь в организации психолого-педагогического сопровождения школе оказывает ППМС Центр диагностики и консультирования Ворошиловского района, МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Ростова-на-Дону. Для реализации программы профориентации на продвинутом уровне в 2024 году заключен договор с Центром опережающей профессиональной подготовки Ростовской области.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Сотрудники и обучающиеся МБОУ «Школа № 101» постоянно участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях, занимают призовые места на них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Городской конкурс профессионального мастерства «Историческое просвещение: традиции и инновации» номинация «Учитель начальной школы. Урок» 3 место Молчанова О.В., учитель начальных классов. 2. Районный конкурс «Умники и умницы» среди учеников 3-4 классов – 1 место, Линник Ангелина - 4д класс, кл. руководитель: Савченко С.В. 3. Районный этап городского конкурса «Дон литературный» номинация «Инсценировка» - 3 место – Гусенцов Илья, Гриднева Анна, Чучерова Диана, Брегеда Фаина, Джелаухова Дарья, 2б класс, кл. руководитель Когут И.И. 4. Районный этап городского конкурса «Дон литературный» номинация «Индивидуальное исполнение» - 2 место – Кутовая Бажена, кл. руководитель Тихонова А.И. 5. Городской конкурс методических разработок учителей начальных классов «Дон литературный», номинация «Внеурочное мероприятие в рамках системы исторического просвещения в начальной школе» , Андриенко Н.В. – победитель. 6. Районная Олимпиада 2-е освобождение г. Ростова-на-Дону, Вешка Ева – призер, учитель Газиева Л.Б. 7. Районный Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны» номинация «Песня о ВОВ» - Когут И.И. – 1 место 8. Городской Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны» номинация «Песня о ВОВ» - руководитель Когут И.И. – 1 место 9. Районные военно-спортивные состязания «Юные защитники Отечества», руководитель Жаров А.О. – 3 место 10. Районные соревнования по стрельбе «Юный стрелок», руководитель Жаров А.О. – 3 место 11. Районная акция «Ростовчанин, помни эту дату!» - 1 место ДО «Медиавспышка» - руководитель Ковалёва О.В. 12. Городской конкурс «Дорожный знак на ёлке», номинация «В новый год с дорожным знаком», 1 место – Лейка Надежда, Александров Николай, 3 место Богатырева Лида, Ермолаев Данила, руководители:

Тронза И.А., Когут И.И.

13. Городской конкурс «Дорожный знак на ёлке», номинация «Мы – часть дорожного движения», **2 место** – Жила Роман, **3 место** - Ермолаев Данила, руководитель: Когут И.И.

14. Городской конкурс лидеров молодёжных и детских общественных объединений «Лидер года 2024», советник по воспитанию Худина Ю.В. – **3 место**

15. Районный этап городского конкурса молодёжных медиапроектов «СТАРТ» - **1 место** - медиацентр «Медиавспышка» - руководитель Ковалёва О.В.

16. Всероссийская олимпиада школьников: в 2023-2024 учебном годах 7 призеров муниципального этапа по предмету «математика»

17. Конференция ДАНЮИ:

Палкина Полина Александровна, 10 А класс, победитель (1 место) XLIX весенней открытой научно-практической конференции ДАНЮИ им. Ю.А. Жданова, секция «География и геоэкология», подсекция «Геоэкология»

Славяская Дарья Антониевна, 8В класс, призер (2 место) XLIX весенней открытой научно-практической конференции ДАНЮИ им. Ю.А. Жданова, секция «Лингвистика», подсекция «Лингвострановедение»

18. Конкурс профессионального мастерства «Учитель-года -2023»: Тихонова Алина Ивановна - номинация «Педагогический дебют» - 1 место в муниципальном этапе.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

		отдельных предметов				<p>обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						<p>Не используются возможности реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

						образовательной программы в сетевой форме.	<p>заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных)

						<p>реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических

							<p>работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
8	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Наличие выпускников 11 класса, не	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных

	<p>образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>			<p>системы оценки качества образования</p>		<p>работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных
--	---	---	--	--	--	--	---

							<p>консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии

							<p>обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по

							<p>образовательным программам среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер

							<p>морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки

							<p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном

							<p>этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования

	инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических

						<p>выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств	отсутствие оснащенных ТСО	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		«Здоровье»			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических

							<p>ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая

	(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	мероприятиях на муниципальном уровне			культурой и спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<p>календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

						проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	нарушениями)					технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	численности обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов

						<p>материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,

							привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным

							<p>общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим

							<p>направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у

							<p>общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной

							<p>коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						<p>Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по

						<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в

						организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению,

							сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему

						<p>конкурсному движению.</p>	<p>подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ

						<p>профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
45	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего

							образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные

						обучающихся.	<p>предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного

							<p>туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. • Анализ системы воспитания в

						<p>система воспитательной работы школы в летний период.</p>	<p>школе в летний период.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						<p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						<p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения

							<p>разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»			
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							<p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского

							<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	карта о его реализации, приказы)(критический показатель)				кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения

							<p>педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.<ul style="list-style-type: none">• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических

							<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.<ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением

							<p>специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов

							<p>календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).<ul style="list-style-type: none">• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса

							<p>по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные

							<p>и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся	90% обучающихся	3	Ключевое условие	Организация		

	<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	и более		«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
99	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		«Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических

						условия и нормы хранения техники.	рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля

						контроль эксплуатации оборудования.	эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы	Информационная система	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	управления образовательной организацией	управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		среда»			
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.

						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного

						специалиста.	
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных	<ul style="list-style-type: none"> Организация повышения квалификации управленческой

						<p>компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						<p>Не реализуются программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного

						дополнительного образования детей.	образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> • Усиление влияния

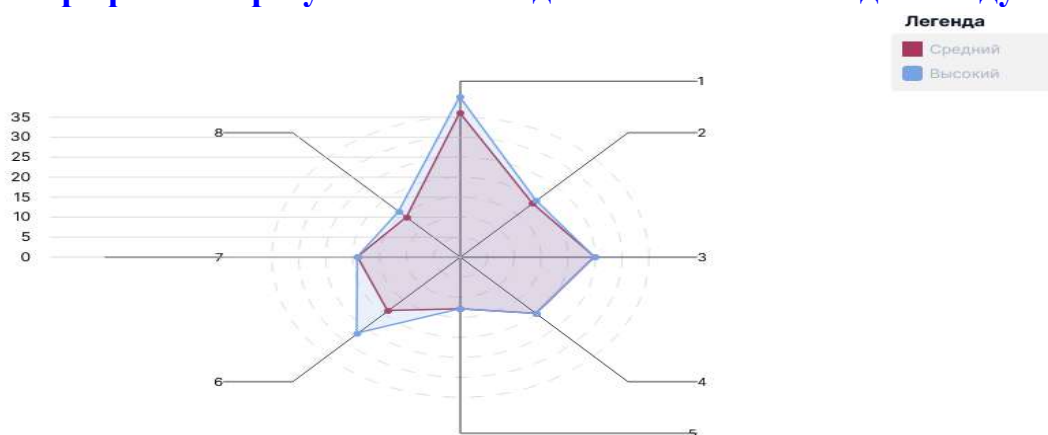
							родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МБОУ «Школа № 101».

Администрация МБОУ «Школа № 101» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (165 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 37 баллов.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения;
- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и

планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования

- Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы

- Реализация программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

Однако, есть и слабые стороны магистрального направления «Знание»: не очень хорошо развито направление по обеспеченностью учебниками и учебными пособиями, учебниками МБОУ «Школа № 101» обеспечивает детей в полном объёме, но дополнительные учебные пособия не приобретены. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в связи с отсутствием материальных и кадровых ресурсов для организации углубленного изучения отдельных предметов в 2024-2025 учебном году: школа находится на капитальном ремонте, и обучающиеся размещены в 5 ОУ. Также у части педагогического коллектива не пройдены курсы повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

Ноль баллов МБОУ «Школа № 101» получила при самодиагностике по показателю «отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании» в связи с тем, что 2 выпускника в 2023-2024 учебном году аттестаты не получили, что связано с плохо сформированной системой подготовки обучающихся к ЕГЭ и недостаточной работой по мотивации обучающихся к успешному завершению СОО.

Также не очень хорошо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Необходимо лучше проработать систему административного контроля за реализацией адаптированных основных общеобразовательных программ, повышать компетентность педагогических работников по разработке и реализации таких программ.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в

части разработки и реализации таких программ, объясняется тем, что за последний год изменилась нормативная база обучения и воспитания детей с ОВЗ. Вновь прибывшие учителя постепенно проходят повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

Кроме этого в связи с капитальным ремонтом здания школы «0» баллов получено по показателю «наличие специальных технических средств обучения (ТСО)». В данный момент администрация МБОУ «Школа № 101» анализирует потребность в ТСО на 2025-2026 учебный год. Также хотелось бы увеличить значение показателя «трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», проводить не только отдельные мероприятия, но и продумать комплекс таких мероприятий и осуществлять подобную деятельность на постоянной основе.

По блоку «Воспитание» получено 20 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей, активное включение родителей в воспитательную работу школы.

Блок «Здоровье»

- 1) Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- 2) Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- 3) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- 4) Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- 5) Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- 6) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 7) Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Блок «Творчество»

1) Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.

2) Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

3) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

4) Не разработана программа технологического кружка.

5) Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

6) Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

7) Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

8) Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.

9) Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

10) Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах

профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания», «предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования», «развитие системы наставничества». Кроме этого не менее 80% педагогических работников и не менее 50% управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ ДПО. Получены рекомендации:

- по увеличению охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (недостаточный охват связан с низкой мотивацией учителей для прохождения диагностики профессиональных компетенций, отсутствием способов стимулирования учителей);

- разработке индивидуальных образовательных маршрутов для учителей (низкая доля индивидуальных образовательных маршрутов учителей связана с трудностями организации адресного методического сопровождения в условиях капитального ремонта);

- по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания (доля в 60% педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания связана с недостаточной проработкой плана по курсовой подготовке по этому направлению; доля в 50% управленческой команды, прошедших курсы повышения квалификации связана с обновлением состава заместителей директора по ВР и УВР в 2024 году);

- по активизации участия педагогов в конкурсном движении, увеличению числа победителей и призеров конкурсов (отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, низкая результативность участия связана с отсутствием хорошо продуманной системы мотивации и стимулирования педагогических работников, для участия в таких конкурсах, системы адресной методической помощи участникам, отсутствием систематической работы над

формированием банка успешных педагогических практик.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог- психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть зона коворкинга и уголок психологической разгрузки. Рекомендовано разработать анти-буллингую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 14 баллов. По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно- коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя

школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития МБОУ «Школа № 101». Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37	100% получение выпускниками аттестатов о среднем общем образовании. Создание условий для получения качественного образования для обучающимся с ОВЗ в части использования специальных учебных пособий и ТСО. Организация систематической трансляции опыта образовательной организации по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Организация углубленного изучения отдельных предметов в профильных классах, начиная с 5-го.
2	Воспитание	Полученный результат – 20 баллов (высокий). Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения, ведется работа в установлении сетевого взаимодействия.	Планируемый результат – 20-22 баллов (поддержание и совершенствование высокого уровня). Взаимодействие с социальными партнерами. Увеличение числа направлений кружковой работы посредством сетевого взаимодействия. Развитие детского туризма, через привлечение специалистов из организаций социальных партнеров. Школа участвует в конкурсах, грантах, средства которых направлены для закупки туристического и спортивного оборудования. Создание

			школьного туристического клуба и театрального кружка. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)
3	Здоровье	<p>Полученный результат – 16 (средний). В МБОУ «Школа №101» в школьный спортивный клуб входит недостаточное количество видов спорта, недостаточное количество учащихся посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся участвуют только в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях, недостаточное количество учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».</p>	<p>Планируемый результат – 20 (выход на высокий уровень). В ШСК будут внесены дополнительные виды спорта, будет проведена разъяснительная и мотивационная работа по привлечению учащихся на дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся будут участвовать в спортивных мероприятиях на региональном уровне, будет проведена работа по агитации учащихся к сдаче нормативов для получения знака отличия ВФСК «ГТО».</p>
4	Творчество	<p>Полученный результат – 21 (средний). Недостаточное количество договоров для организации сетевого взаимодействия, недостаточное количество школьных творческих объединений, недостаточное количество учащихся посещают занятия в школьных творческих объединениях, недостаточное количество мероприятий от каждого школьного творческого объединения в год.</p>	<p>Планируемый результат – 25 (выход на высокий уровень). МБОУ «СОШ №101» заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, будет проведена агитационная работа по привлечению учащихся в школьные творческие объединения, будет составлен план мероприятий для школьных творческих объединений (не менее 3 мероприятий в год)</p>
5	Профориентация	<p>Полученный результат – 13 баллов (высокий). Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения</p>	<p>Планируемый результат – 13-15 (поддержание и совершенствование высокого уровня). Действие профильного класса, удовлетворяющий интересам и</p>

		<p>России» по показателям. Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещают экскурсии в организациях СПО и ВО. Принимают активное участие в федеральном проекте «Билет в будущее»</p>	<p>потребностям обучающихся. Достаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Формирование и развитие мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
6	Учитель. Школьная команда	19	<p>Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-Наставника. Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций до 50% от общего количества. Прохождение курсов повышения квалификации 100% от управленческой команды.</p>
7	Школьный климат	19	<p>19баллов, Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению.</p>

8	Образовательная среда	14	<p>20 баллов,</p> <p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
---	-----------------------	----	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности, реализация 2 профилей и индивидуальных учебных планов, 100% реализация ФПП, планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных оценочных процедур, рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Слабое развитие сетевой формы организации обучения, отсутствие углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования, организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции педагогического опыта в вопросах обучения детей с ОВЗ	Регламентация формы, порядка и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, соблюдение требований ВСОКО, реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, участие обучающихся во ВСОШ, наличие возможности в рамках капитального ремонта школы приобрести ТСО для детей с ОВЗ и инвалидностью	увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей, низкая мотивация обучающихся к успешному завершению среднего общего образования
Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы. Активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДДМ «Движение первых», «Орлята», волонтерство и др.) Достаточно высокая доля учащихся занятых дополнительным образованием. Сотрудничество школы с социальными партнерами.	Ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; Низкая инициативность со стороны обучающихся. Недостаточная материально-техническая оснащенность школы. Недостаточная вариативность направлений дополнительных образовательных программ (направления туристическое, театральное) Отсутствие узнаваемого общего стиля и бренда школы. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. Неоднородность условий семейного воспитания.	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями. Грантовые конкурсы. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовнонравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений)	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска, приемных семей. Низкий социально-экономический уровень населения. Низкий уровень образования у родителей. Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников, администрации школы.
Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. - Наличие в образовательной	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Наличие сильного и заинтересованного в результате методического объединения учителей физической культуры.	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.			
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;	Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром и другими творческими объединениями	Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. - Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона. - Наличие социальных партнеров в развитии данного направления.	Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация
Профориентация	Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой. Профминимум Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Функционирование различных кружков дополнительного образования.	Отсутствие профильных классов предпрофессиональной направленности. Отсутствие опыта очного участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. Отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Использование действующего образовательного пространства муниципалитета, региона; Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся.	Угрозы: недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда
Учитель. Школьная команда	наличие методических объединений педагогов и классных руководителей, участие педагогов в конкурсном движении, более 80% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС	Отсутствие призеров и победителей конкурсов профмастерства, организация методического сопровождения педагогических работников	Единые подходы к штатному расписанию, профессиональные сообщества педагогов, развитие системы наставничества	Дефицит отдельных групп педагогических кадров, отсутствие банка успешных педагогических и управленческих решений, отсутствие перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания (план в стадии разработки)
Школьный климат	наличие педагога- психолога в образовательной организации	отсутствие специальных тематических зон	наличие коворкинга	недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	государственно-общественное управление	недостаточное оснащение IT-оборудованием	формирование концепции организации центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Прогнозирование динамики контингента обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, разработка перспективного плана закупки учебников	план
Открытие инженерного класса с углубленным изучением математики и информатики с 5 класса	Учебный план, дорожная карта
Организация сетевого партнерства с ВУЗами и центрами по работе с одаренными детьми по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Проведение работы, направленной на стопроцентное получение аттестатов выпускниками 11 классов в текущем учебном году	план
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Обновление локальных актов, регламентирующих работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Изменения в локальные акты
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, работе с одаренными детьми	графики курсовой подготовки

Обеспечение наличия ТСО	Анализ нуждаемости, план закупок
Магистральное направление «Здоровье»	
Создание единой программы здоровьесбережения, синхронизированной с программой воспитательной работы школы, программами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	программа
Магистральное направление «Творчество»	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Магистральное направление «Воспитание»	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности, школьного Туризма и театрального кружка.	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников и управленческой команды общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Аналитическая справка, график повышения квалификации
Проведение разъяснительной работы с педагогическими работниками по порядку и формам диагностики профессиональных компетенций	Протоколы педагогических советов
Повышение мотивации для участия педагога в конкурсном движении	Внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах, их синхронизация с коллективным договором и положением об оплате труда
Организация адресного методического сопровождения работников, разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Программа наставничества, ИОМ педагога

Работа, направленная на создание банка успешных педагогических и управленческих практик	Размещение таких практик на сайте ОУ
Магистральное направление «Школьный климат»	
Проведение мониторинга обучения педагогов-психологов общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	график повышения квалификации

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Учет библиотечного фонда	1. Применение электронного учета библиотечного фонда 2. Создание перспективного плана закупки учебников и учебных пособий на основе прогнозного анализа контингента обучающихся	100% обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями	2024-2026	1. Создание электронного каталога библиотечного фонда 2. Проведение прогнозного анализа контингента обучающихся 3. Планирование закупок учебников и учебных пособий	Локальные акты, федеральный перечень учебников, аналитическая справка по результатам прогноза контингента обучающихся	зам. директора по УВР	Обеспеченность учебниками	100% обеспеченность учебниками всех групп обучающихся

		Инклюзивная образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью 2. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ 3. Программно-методическое обеспечение обучения по АООП 4. Обеспечение доступности информации по организации обучения детей с ОВЗ 5. Учебно-дидактическое обеспечение обучения детей с ОВЗ 6. Обеспечение наличия в ОУ необходимых ТСО 7. Кадровое обеспечение обучения лиц с ОВЗ 8. Трансляция и обмен накопленным опытом по организации работы с детьми с ОВЗ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система локальных актов, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ 2. Организация курсовой подготовки коррекционных специалистов 3. Организация адресной методической помощи педагогам, работающим с детьми с ОВЗ 5. 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ 6. Обеспечение обучающихся с ОВЗ необходимыми ТСО 6. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам работы с детьми с ОВЗ 7. Участие педагогов организации в круглых столах, конференциях, семинарах по вопросам организации обучения детей с ОВЗ 	2024-2027	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация локальных актов ОУ по вопросам организации обучения детей с ОВЗ 2. План курсовой подготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ 3. Обновление информации на сайте ОУ в разделах, касающихся организации обучения детей с ОВЗ 4. Планирование закупок специальных учебников для детей с ОВЗ 5. Планирование закупок ТСО 6. Участие педагогов в круглых столах, конференциях, семинарах по вопросам организации обучения детей с ОВЗ 	Нормативные документы, локальные акты, федеральный перечень учебников, ФАООП.	Зам. директора по УВР	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие актуальных локальных актов ОУ по вопросам организации обучения детей с ОВЗ 2. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации обучения детей с ОВЗ 3. Полезность и актуальность информации по организации обучения детей с ОВЗ на сайте ОУ 4. % обеспеченности учебниками и учебными пособиями 5. Наличие в ОУ необходимых ТСО 6. Количественный показатель участия педагогов в конференциях, круглых столах, семинарах по вопросам организации обучения детей с ОВЗ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Существует система локальных актов, регламентирующая обучение детей с ОВЗ 2. 100% педагогов прошли курсовую подготовку 3. Регулярность обновления информации на сайте ОУ, наполнение соответствующих разделов 4. 100% обеспеченность учебниками 5. наличие ТСО 6. 10%
--	--	-----------------------------------	---	--	-----------	--	---	-----------------------	--	---

					<p>1. Организация работы с родителями по изучению запросов и ожиданий от профильного класса</p> <p>2. Педагогическая диагностика способностей обучающихся</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по важности углубленного изучения отдельных предметов раннего профессионального самоопределения</p> <p>4. Разработка учебного плана профильного класса</p> <p>5. Подбор квалифицированных педагогических кадров и их курсовая подготовка по вопросам углубленного изучения отдельных предметов УП</p> <p>6. Заключение договора о взаимодействии с Союзом машиностроителей</p>	<p>Учебные планы, нормативные документы, локальные акты</p>	<p>директор</p>	<p>Открытие инженерного класса в 2024-2025 учебном году</p>	<p>1. качественная диагностика детей, составляющих контингент профильного класса</p> <p>2. Прохождение педагогами курсовой подготовки по вопросам углубленного изучения предметов</p> <p>3. Разработанный УП профильного класса в соответствии с нормативными документами</p>
	Инженерный профильный класс	1. Создание класса с углубленным изучением математики и информатики с 5 класса	Открытие в 2025-2026 учебном году инженерного профильного 5 класса	2024-2025					

		Успешный выпускник	Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты на уровне среднего общего образования	100% обучающихся, завершающих обучение на уровне среднего общего образования получают аттестаты	2024-2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов 2. Проведение тренингов по заполнению бланков ЕГЭ 3. Организация проведения тренировочных работ в формате ЕГЭ, анализ их результатов 4. Организация и проведение консультаций по подготовке к ЕГЭ 5. Организация контроля подготовки к ЕГЭ слабоуспевающих обучающихся 6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения по подготовке к ЕГЭ 	Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, типовые задания	Зам. директора по УВР	Получение аттестатов об основном среднем образовании 100% выпускников	% выпускников, получивших аттестаты об основном среднем образовании
--	--	--------------------	---	---	-----------	--	---	-----------------------	---	---

2	Воспитание		Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Повышение квалификации педагогов в области социального проектирования; Приобретение школьниками социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;	2024-2027	Участие команды школы в обучающих семинарах, вебинарах, проектах, Направленных на повышение компетенций в направлении социального проектирования Участие школьной команды в грантовых конкурсах; Развитие социального партнерства; Организация участия школьной команды в социальных проектах других организаций	Бюджет, грантовые конкурсы	Руководитель проектной группы	Реализация в ОО социальных проектов не менее 1 в учебный год; Участие в грантовых конкурсах не менее 1 в год; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами;	Творческий отчет
---	------------	--	---	---	-----------	---	----------------------------	-------------------------------	---	------------------

3	Здоровье	В рамках основной деятельности	<p>1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей</p>	<p>Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и</p>	2024-2027 гг.	<p>1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</p> <p>2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»</p> <p>3. Прохождение нормативов ГТО</p>	<p>1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=1qn6ia43qd21812923</p> <p>2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</p>	Заместили директора ро УВР и ВР, руководитель МО учителей физической культуры	Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
---	----------	--------------------------------	---	---	---------------	---	--	---	--	---

4	Творчество	В рамках основной деятельности	<p>1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета).</p> <p>3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, ведущими предприятиями города.</p> <p>5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей.</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся 5-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>7. Увеличение</p>	2024-2027г.г.	<p>1.Коррекция программы воспитания в разделе"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> <p>2.Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой деятельности.</p> <p>3.Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях:- выставки творческих работ;</p>	<p>Кадровые учителя: - предметники, педагог и дополнительного образования классные руководители, педагоги дополнительного образования. Материально-технические: -учебныекабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом. Нормативные: -должностные инструкции педагогический работников.</p>	<p>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям м. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, ведущими предприятиями города. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном</p>	<p>Внешние мониторинговые исследования. Результаты конкурсов.</p>
---	------------	--------------------------------	---	---	---------------	---	---	--	--	---

5	Профориентация		<p>1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</p> <p>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб</p>	<p>Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>Создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда</p> <p>Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее»</p>	2024-2027	<p>Разработка и внедрение Календарного плана профориентационной работы;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>Мероприятия профориентационного минимума;</p> <p>Изучение отдельных предметов на углубленном уровне;</p> <p>Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.</p> <p>Участие в Конкурсах профессионального мастерства Проект «Билет в будущее».</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия района</p>	бюджет	Зам директора по ВР, ответственный за профориентацию	<p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %.</p> <p>4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг.</p> <p>Процент роста</p>
---	----------------	--	---	---	-----------	--	--------	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	Результативное участие в конкурсном движении	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024-2027	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы стимулирования педагогов, принимающих активное участие в конкурсном движении. 2. Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении 3. Адресное методическое сопровождение педагогов, принимающих участие в конкурсах 4. Организация взаимообучения педагогических работников 5. включение в план методической работы методическое сопровождение участников конкурсов 6. Методическое взаимодействие с другими ОУ 7. Разработка плана мероприятий по распространению передового педагогического опыта, эффективных педагогических практик 8. Привлечение педагогов к участию в мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри 	Нормативные и методические документы	Зам. директора по УВР, методисты, учителя-наставники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количественный показатель участия педагогов в конкурсном движении 2. Результаты участия в конкурсах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 10% призеры и победители профессиональных конкурсов
---	---------------------------	--	---	--	-----------	---	--------------------------------------	--	---	--

		Диагностика профессиональных компетенций	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций	30% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2024-2027	<p>1. Проведение разъяснительной работы с учителями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов</p> <p>2. Повышение мотивации педагогических работников по прохождению диагностики профессиональных компетенций</p> <p>3. Разработка способов стимулирования педагогических работников, прошедших диагностику</p> <p>4. Внесение изменений в программу наставничества, в том числе организация «горизонтального обучения педагогических работников»</p> <p>5. Проведение диагностики профессиональных дефицитов (экспертная оценка открытых уроков, анализ результативности)</p>	Нормативные документы	Зам. директора по УВР	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	30%
--	--	--	--	--	-----------	---	-----------------------	-----------------------	--	-----

		ИОМ учителя	Повышение доли учителей, включенных в систему наставничества, разработка для них ИОМ	Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов составлен ИОМ 7%	2024-2027	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресного методического сопровождения 2. Выстраивание взаимодействия с муниципальными, региональными структурами, обеспечивающими методическое сопровождение 3. Разработка плана мероприятий по работе с педагогами, у которых выявлены профессиональные дефициты 4. обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ 5. Мониторинг удовлетворенности педагогов методическим сопровождением 6. Разработка и реализация ИОМ для нуждающихся в них педагогов 	Нормативные документы, программа наставничества, ИОМ	Зам. директора по УВР	Охват учителей, для которых разработан ИОМ	7%
--	--	-------------	--	---	-----------	--	--	-----------------------	--	----

		Квалифицированный учитель	<p>1. Привлечение в школу молодых специалистов;</p> <p>2. Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;</p> <p>3. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;</p> <p>4. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;</p> <p>5. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов</p> <p>6. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.</p>	<p>Увеличение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, прошедших повышение квалификации, занимающихся инновационной деятельностью, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (от общего числа педагогов)</p>	2024-2027	<p>1. Мониторинг обучения педагогических работников за последние 3 года</p> <p>2. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования</p> <p>3. Формирование перспективного плана повышения квалификации</p> <p>4. Создание условий для обучения по программам повышения квалификации в сфере обучения и воспитания</p> <p>5. Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы образования</p> <p>6. Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты</p>	Локальные акты, нормативные документы, планы повышения квалификации	Зам. директора по УВР	<p>1. Доля педагогов вовлеченных в национальную систему профессионального роста</p> <p>2. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации</p> <p>3. Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью</p> <p>4. Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию</p> <p>5. Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии</p> <p>6. Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности</p>	<p>1. 20%</p> <p>2. 100%</p> <p>3. 75%</p> <p>4. 80%</p> <p>5. 100%</p> <p>6. 80%</p>
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания

8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2027	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников лицея	Использование возможностей ЦОС
---	-----------------------	--------------------------------	--	---	-----------	---	--	-----------------------	--	--------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе обучающихся с ОВЗ, одаренных детей и т.п.) за счёт реализации принципов доступности и качества образования, в том числе через формирование индивидуальных образовательных программ (маршрутов, траекторий) развития.

2. Создание единая образовательной среды для развития творческих способностей обучающихся; синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность и дополнительное образование (не менее 6 направлений ДО)

3. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. Регулярное использование ФГИС «Моя школа» участниками образовательных отношений.

4. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся

5. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.

6. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.

8. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

9. Создание воспитывающей среды, ориентированной на

формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей: разработано положение об организации внутришкольного пространства; разработка и регулярное использование символики школы, фирменный стиль школы.

10. Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями.

11. Создание системы работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

12. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.

Итак, в результате реализации программы развития планируется сохранить достигнутый уровень (средний или высокий) по 8 магистральным направлениям.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС- 2021 и ФОП; 2. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. 3. Положение о формах получения образования; 4. Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; 5. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; 6. Положения о формах получения образования; 7. Положение о языке образования; 8. Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; 9. Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; 10. Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется, требуют доработки</p> <p>Имеется, требует доработки</p> <p>Имеется, требует доработки</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Локальные акты	Управленческая команда
2. Программно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочие программы учебных предметов. 2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. 	<p>Имеется</p> <p>Имеется, требуют доработки</p>	Педагогические работники,	Педагогические работники,

	<p>3. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</p> <p>4. Учебно-методические материалы</p> <p>5. Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</p> <p>6. Методические разработки по формированию функциональной грамотности. Банк оценочно-измерительных материалов</p>	<p>Имеется, требуют пополнения</p> <p>Имеется, требуют пополнения</p> <p>Имеется, требуют доработки</p> <p>Имеется, требуют доработки</p>	творческие группы.	руководители ШМО
3. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены (школа находится на капитальном ремонте, размещена на базе 5 других ОУ)	оснащение кабинетов	бюджетные средства
4. Кадровые ресурсы	<p>1. Административно-управленческая команда</p> <p>2. Педагогический коллектив</p> <p>3. Педагог-психолог</p> <p>4. Социальный педагог</p> <p>5. Учитель-логопед</p> <p>6. Учитель-дефектолог</p> <p>7. Педагоги дополнительного образования</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Частично имеются</p>		Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>	<p>Имеется</p> <p>Частично имеется</p>		Грантовые конкурсы

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий	Повышение квалификации педагогическими работниками Использование единых рабочих программ Обеспечение учебными пособиями нового поколения	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации; программы соответствуют требованиям, созданы материально-технические условия их реализации
2. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	Организована деятельность кружков по различным направлениям. Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению	Реализация программы по дополнительному образованию детей по естественно-научному направлению. Охват учащихся дополнительным образованием не менее 80%;
3. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.	Оптимизирована система дистанционного образования и электронного обучения	100% педагогов и детей используют дистанционные образовательные технологии в учебном процессе и / или воспитательной работе.
4. Создать востребованную систему воспитательной работы для реализации современной молодежной политики.	Создана система воспитательной работы, которая вплетена в учебный процесс, внеурочную деятельность, профориентационные мероприятия, дополнительное образование	<p>Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; ✓ демократичность характера планирования ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодетельности; ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; ✓ участие классов в школьных мероприятиях; ✓ участие лиц в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.
5. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги; увеличение количества участников профориентационных мероприятий; увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с	Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней, не менее 10% обучающихся получают первую профессию

	учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее»	
6. Повысить результативность образовательного процесса.	Увеличение доли хорошистов и отличников, доли обучающихся, принимающих результативное участие в конкурсах и олимпиадах	100% выпускников 9 и 11 класса получили аттестаты об основном / среднем общем образовании
7. Создать систему работы по изучению интересов, способностей, интеллектуального уровня обучающихся, выделению одаренных и мотивированных на обучение детей.	Повышение уровня подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференциях.	Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих детских и молодежных общественных объединений; участие не менее 20% обучающихся в мероприятиях муниципального уровня, не менее 1% в мероприятиях регионального и всероссийского уровня;
8. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей, для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и для обмена опытом в профессиональных сообществах «Сферум».	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов	100% педагогов - пользователи ФГИС «Моя школа»: Не менее 30% педагогов школы состоят в профессиональных сообществах педагогов на платформе «Сферум»;
9. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива; Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Создание системы работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.	Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-11 классов. Организована системная работа с обучающимися с ОВЗ
10. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников.	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии Федеральным перечнем; 100% педагогов повышают квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 20%
11. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы.	Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.	Функционирование школьного сайта, школьных групп в социальных сетях
12. Начать создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, предприятиями, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями.	Количество заключенных договоров, количество обучающихся, получающих дополнительное и/или профессиональное образование по таким договорам

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
1. Критерий: ЗНАНИЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 37 баллов, планируемое значение 40 балл)</i> Задачи: 1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий 2. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.					Полонская Т.Н., директор	
Прогнозирование динамики контингента обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, разработка перспективного плана закупки учебников	ежегодно		100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями	план	Педагог-библиотекарь	Зам. директора по УВР
Открытие инженерного класса с углубленным изучением математики и информатики с 5 класса	Сентябрь 2025		Класс открыт	Учебный план, дорожная карта	Управленческая команда	Директор
Организация сетевого партнерства с ВУЗами и центрами по работе с одаренными детьми по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении	ежегодно		Заключены договоры о партнерстве	договор	Управленческая команда	Директор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	В течение всего срока реализации Программы		Проведены родительские собрания и классные часы на тему раннего профессионального самоопределения	протоколы родительских собраний	Классные руководители, педагоги-психологи, заместители директора	Зам директора по ВР
Проведение работы, направленной на стопроцентное получение аттестатов выпускниками 11 классов в текущем учебном году	В течение года		100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании	план	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи, заместители директора	Зам. директора по УВР
Обеспечение разработки программы привлечения обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Июнь 2025		Написана программа по работе с одаренными детьми	программа	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	В течение всего срока реализации Программы		Организована работа по подготовке обучающихся к олимпиадам в соответствии с планом	план	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

Обновление локальных актов, регламентирующих работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью	По мере необходимости		Внесены изменения в локальные акты	Изменения в локальные акты	Заместители директора	Директор
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, работе с одаренными детьми	В течение всего срока реализации Программы		Педагогические и прочие работники ОУ проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком	графики курсовой подготовки	Специалист по кадрам, педагогические работники	Зам. директора по УВР
Обеспечение наличия ТСО	Сентябрь 2025		Приобретены все необходимые ТСО	Анализ нуждаемости, план закупок	Зам. директора по УВР, бухгалтерия	Директор
2. Критерий: Воспитание (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 22 балла)						
Задачи: 1. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность 2. Создание узнаваемого общего стиля и бренда школы					Кривко Т.В., и.о. зам. директора по ВР	
Участие школьников и педагогов в реализации социальных проектов. Участие команды школы в обучающих семинарах, вебинарах, проектах, направленных на повышение компетенций в направлении социального проектирования. Участие школьной команды в грантовых конкурсах. Развитие социального партнерства.	В течение всего срока реализации Программы		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством включения их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Повышение квалификации педагогов в области социального проектирования; Приобретение школьниками социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;	Реализация в ОО социальных проектов не менее 1 в учебный год; Участие в грантовых конкурсах не менее 1 в год; Повышение квалификации не менее 2 педагогов в области социального проектирования Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами до 30% старшеклассников;	Педагоги-предметники, обучающиеся, старшая вожатая, педагоги-психологи, советники директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Разработка положения о символике школы Проведение конкурса символики школы Оформление школы, электронных ресурсов в узнаваемом стиле	Весна 2025 года, далее ежегодно работа по продвижению бренда		Наличие узнаваемого бренда, эмблемы, флага и гимна	Цветовая палитра, Эмблема, Гимн, флаг	Педагоги-предметники, обучающиеся, старшая вожатая, педагоги-психологи, советники	Заместитель директора по ВР

Позиционирование школьного стиля на мероприятиях с участием школьников и педагогов школы					директора по воспитанию	
3. Критерий «Здоровье» (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 20 баллов) Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса					Луценко Н.А., заместитель директора по УВР	
1. Разработка программы «Здоровье» 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек 3. Организация и прием нормативов ГТО; 4. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний ГТО . 5. Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба. 6. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. 7. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.	В течение всего срока реализации Программы		Здоровьесберегающая направленность школьной образовательной среды. Не менее 10% обучающихся получили знак ГТО Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб до 40%; Формированое отрицательных отношений обучающихся к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО; Отсутствие 3 Не менее 98% обучающихся получают горячее питание	Программа «Здоровье» Количество получивших знак ГТО. Доля обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; Количество обучающихся, получающих горячее питание	Учителя физической культуры. Классные руководители	Заместители директора по УВР
3. Критерий «Творчество» (по результатам самодиагностики было 21 балл, планируем 25 баллов) Задачи: 1. Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости. 2. Обеспечение высокого уровня подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию научно-практических конференциях. Реализация программы по дополнительному образованию детей по естественно-научному направлению.					Луценко Н.А., заместитель директора по УВР	
1. Организация деятельности ШСК, творческих объединений; 2. Реализация плана мероприятий Программы воспитания; 3. Участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней (перечень Минпросвещения) 4. Разработка и реализация программы по дополнительному	В течение всего срока реализации Программы		Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих детских и молодежных общественных объединений; Участие не менее 20% обучающихся в	Количество обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих детских и молодежных общественных объединений. Участие обучающихся в мероприятиях.	Руководитель ШСК. Педагоги ДО, учителя физкультуры, классные руководители, советники по воспитанию	Заместитель директора по УВР

образованию детей по естественно-научному направлению.			мероприятиях муниципального уровня, не менее 10% в мероприятиях регионального и всероссийского уровня			
5. Критерий: «Профориентация» (по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 15 баллов)						
Задачи: 1. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути					Кривко Т.В., и.о. зам. директора по ВР	
1. Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства 3. Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.	В течение всего срока реализации Программы		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее». Наличие программ, реализуемых в сетевой форме	Доля обучающихся, получивших профориентационные услуги. Количество участников профориентационных мероприятий. Призёры, победители конкурсов профессионального мастерства разных уровней. Количество профориентационных мероприятий. Программы дополнительного образования	Педагоги-предметники, обучающиеся, старшая вожатая, педагоги-психологи, советники директора по воспитанию.	Заместитель директора по ВР
6. Критерий: Учитель. Школьная команда <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 20 баллов)</i>						
Задачи: Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников.					Хусаинова А.М., и.о. зам. директора по УВР	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников и управленческой команды общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	В течение всего срока реализации Программы, ежегодно		Написана аналитическая справка по результатам мониторинга	Аналитическая справка, график повышения квалификации	Специалист по кадрам	зам. директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с педагогическими работниками по порядку и формам диагностики профессиональных компетенций	В течение всего срока реализации Программы		Проводится постоянная разъяснительная работа с работниками, что привело к увеличению доли прошедших профессиональную диагностику на 20%	Протоколы педагогических советов	зам. директора по УВР	зам. директора по УВР
Повышение мотивации для участия педагога в конкурсном движении	В течение всего срока реализации Программы		Внесены изменения в положение о стимулирующих выплатах, стимулирующих выплатах,	Внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах, их синхронизация с коллективным договором и	зам. директора по УВР	директор

			которые синхронизированы с коллективным договором и положением об оплате труда	положением об оплате труда		
Организация адресного методического сопровождения работников, разработка индивидуальных образовательных маршрутов	В течение всего срока реализации Программы, по мере необходимости		Разработаны ИОМ для 7% педагогических работников	Программа наставничества, ИОМ педагога	Педагоги-наставники	зам. директора по УВР
Работа, направленная на создание банка успешных педагогических и управленческих практик	В течение всего срока реализации Программы		Ведется работа по созданию банка успешных педагогических и управленческих практик	Размещение таких практик на сайте ОУ	методист	методист
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 19 баллов)</i>					Василян М.Э., и.о. зам. директора по УВР	
Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	В течение всего срока реализации Программы		Оказана психолого педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Аналитический отчет	Педагогические работники, управленческая команда	зам. директора по УВР
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 14 баллов, планируемое значение 20 баллов)</i>					Василян М.Э., и.о. зам. директора по УВР	
Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	В течение всего срока реализации Программы		Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Аналитический отчет	Педагогические работники, управленческая команда	зам. директора по УВР

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 130 (сто тридцать)
Директор *Т.Н. Полонская* Т.Н. Полонская

