муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 101»

МБОУ «Школа № 101»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрен и принят УТВЕРЖДАЮ

на заседании пед.совета Директор МБОУ «Школа № 101»

МБОУ «Школа № 101» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Полонская

от 29.08.2022 г. Протокол № 1 (приказ № 381 от 31.08.2022 г.)

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

НА 2022-2023 УЧ.Г.

Пояснительная записка

В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем для отечественного образования является проблема существенного повышения качества образования. О первоочередной важности этой проблемы говорит тот факт, что около 30 - 60% наших школьников стабильно не справляются с предложенными им объемами учебной информации. За последние три года в МБОУ «Школа № 101» наблюдаются результаты ГИА 9 классов ниже средних.

Решение проблемы повышения качества образования в этом направлении в ряде случаев приводят к тому, что процент неуспевающих несколько уменьшается, но проблема неуспешности в целом так и остается непреодоленной.

Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в реальных социально- исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность функционирования системы отечественного образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

Цель программы: создать условия для формирования функциональной грамотности, способствующие преодолению школьной неуспешности обучающихся через реализацию индивидуального образовательного маршрута.

Задачи:

-определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей;

-разработка ИОМ для обучающихся с учетом индивидуальных особенностей;

-повышение мотивации обучения, вовлечение обучающихся в социально- значимую деятельность;

-развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;

-совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося.

-разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка;

-построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности;

-педагогическое обеспечение личностного становления, способного преодолеть неуспешность.

Конечными результатами реализации Программы должен стать обучающийся с определенным уровнем функциональной грамотности, уверенный, имеющий свою собственную позицию обладающий достаточным уровнем самооценки и признанный социумом.

# Структура работы с неуспешными детьми

**Урочная деятельность**

**Социально- психолог.служба**

**Успешный человек**

**Родители**

**Внеурочная деятельность**

 Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

Направление №1 «Урочная деятельность».

Чтобы ребенок был успешен в процессе всего обучения, он должен быть успешен на каждом уроке. А что значит успешен на каждом уроке? Это когда он понимает то, о чем говорит учитель и может передать полученные знания другому. То есть одним из инструментов преодоления неуспешности детей является специфическая организация учебного процесса.

Задачи:

-формирование Навыков XXIвека;

-формирование читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций;

-формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важномупроцессу;

-развитие коммуникативного общения;

-привитие обучающимся практических навыков;

-использование занимательных материалов по предмету;

-развитие интереса к предмету;

-развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;

-формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;

-повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;

-построение системы выявления группы «риска» через диагностику и созданиебанка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

творческие задания;

эвристические задания;

самостоятельная работа;

ролевые игры;

индивидуальные занятия;

дифференцированная работа;

элементы исследовательской и поисковой деятельности;

диагностика.

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

 Направление №2 «Внеурочная деятельность».

Особую роль в преодолении неуспешности выполняет внеурочная деятельность, которая обеспечивает переход, трансформацию познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов.

Задачи:

-формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;

-формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;

-обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;

-развитие коммуникативного общения;

-формирование творческих качеств личности.

Формы работы:

групповые и факультативные занятия;

элективные курсы;

занятия предметных кружков, заседание клубов;

предметные недели;

олимпиады;

дни наук;

конкурсы;

учебно-исследователькая деятельность;

консультации;

экскурсии;

встречи;

диагностика.

Такое обучение придаёт целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям. Предметные кружки, экскурсии, олимпиады и интеллектуальные марафоны, предметные недели, ученические конференции, работа научного общества, выполнение и защита проектов – все направлено на повышение качества образования, формирования мотивации к учебной деятельности. Данные формы позволяют не столько учить и воспитывать, сколько актуализировать, стимулировать учеников к развитию, создаю условия для их самовыдвижения.

Направление №3 «Социально-психологическая служба».

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося. Очень часто действия человека, направленные на достижение цели, не приводят к желаемому результату. Такие ситуации являются неудачами для ребенка. Следуя одна за другой, они приобретают для него большую эмоциональную значимость. Это приводит к развитию пассивной стратегии поведения

– беспомощности. Для предотвращения таких случаев ребенок должен иметь поддержку со стороны социально-психологической службы.

Задачи:

-поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;

-формирование положительной Я-концепции личности ребенка;

-формирование доминанты самосовершенствования личности;

-формирование умений управлять собой, саморегуляции;

-систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

диагностика;

групповые и индивидуальные занятия;

консультации;

тренинги;

ролевые игры;

консилиумы.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую

связана с его психологическим здоровьем.

Направление №4 «Работа с родителями».

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители. Неуспешный ребенок зачастую считает себя «гадким утенком», поэтому ему необходимо, чтобы его принимали взрослые, к нему прислушивались и понимали его.

Задачи:

-формирование высоконравственного отношения личности к себе;

-осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельностиребенка, формирование его социальной активности;

-подготовка ребенка к жизненному самоопределению;

-самосовершенствующейся, обладающей силой воли;

-формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки черезпринятие его позиций.

Формы работы:

учитель - родитель

собрания;

консультации;

праздники;

семейные гостиные;

тематические вечера;

лектории;

игровые программы;

семейные конкурсы;

встречи. родитель – ребенок

беседы;

семейные конкурсы;

дни творчества детей и их родителей;

викторины;

тренинги;

информационные часы;

совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении. «Воспитание детей в семье – это обучение их умению обходиться без родителей».

Таким образом, решение проблемы преодоления неуспешности не в «лобовой» борьбе с нею, а в целенаправленно осуществляемой учебно-воспитательной деятельности, предоставляющей каждому ученику возможность испытать чувство достигнутого лично им, эмоционально проживаемого успеха. И видеть в таким образом осуществляемой учебно-воспитательной деятельности фундаментальную основу формирования активной, оптимистично входящей в жизнь личности.

Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью

– сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

# Программа деятельности учителя

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1.Проведение входной диагностики класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.Цель: определение фактического достижения планируемых результатов; выявление типичных ошибок, которые требуют отработки. | Сентябрь |
| 2. Установление причин неуспешности учащихся через встречи с родителями, беседы с классным руководителем, с самим ребенком, через изучение рекомендаций, данных психологом иврачами – специалистами. | В течение года |
| 3. Составление ИОМ обу ч а юще г ос я работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках. | В течение учебного года |
| 5. Ведение тематического учета знаний слабо успевающих учащихся класса | В течение учебного года |
| 6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками | В течение учебного года |
| 7. Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников.Цель: Определение уровня взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей. | В течение учебного года, понеобходимости |
| 8.Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий. | В соответствии с планом ВШК. |
| 9.Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей. Работа с тетрадями данных учащихся учителей, классного руководителя. | В течение каждойчетверти |
| 10.Наблюдение за работой учителя на дополнительныхзанятиях.Цель: как привлекаются неуспевающие к внеурочной деятельности, отношение отстающих ребят к занятиям по предмету. | В течение года (по мере необходимости) |

1. **Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимся и его родителями.**
2. Провести диагностику в начале года с целью выя
3. вления уровня обученности учащегося.
4. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
5. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
6. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик
7. мог их устранять в дальнейшем)
8. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль.
9. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
10. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
11. Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
12. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

# Программа деятельности классного руководителя

1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

-пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)

-недостаточная домашняя подготовка

-низкие способности

-нежелание учиться

-недостаточная работа на уроке

-необъективность выставления оценки на уроке

-большой объем домашнего задания

-высокий уровень сложности материала

-другие причины

1. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней.

б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.

в) освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя.

г) по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора) Неуважительными причинами считаются:

а) пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в электронном дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические).

1. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с учеником или с его родителями.
2. По необходимости организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.
3. В случае выполнения п. 1-4. и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

# Программа деятельности ученика

* 1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.
	2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
	3. Ученик, пропустивший занятия по уважительной или без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

# Программа деятельности родителей.

1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение гимназии.
3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.
4. Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.
5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации гимназии.
6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер к родителям.

# Программа деятельности администрации гимназии.

1. Администрация гимназии организует работу совещания при директоре .
2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.
3. Администрация гимназии составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива с неуспевающими.
4. Педагогический совет принимает решение об оставлении слабоуспевающего учащегося на повторный курс обучения.