

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**К ПЛАНУ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**на 2024-2025 учебный год**

**1. Организация внеурочной деятельности.**

Учебный план образовательной организации и план внеурочной деятельности образовательной организации являются основными организационными механизмами реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования (далее – образовательной программы).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Образовательная организация в плане внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы ее организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю. Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом образовательной организации.

**Цель внеурочной деятельности** - разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизация процессов воспитания и социализации школьников; создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- 1) изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их совершенствования и апробации в условиях школы;
- 2) выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для школьников в условиях социума;
- 3) организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся

совместно с общественными организациями, библиотеками, иными досуговыми учреждениями;

- 4) формировать навыки позитивного общения;
- 5) развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- 6) воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- 7) развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям.

**1.1. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Информационно - методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования. 05.07.2022 №ТВ-1290/03
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП

НОО);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ОО);4

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

– Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

– Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

## **1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Школа №101». Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ОО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (экскурсии, «круглые столы», конференции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубы, волонтерская деятельность) – в соответствии с выбором участников образовательных отношений и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

При проведении занятий внеурочной деятельностью допускается деление класса на группы (минимальное количество – 8 человек).

Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования по выбору родителей (законных представителей).

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной

деятельностью составляет не менее 45 минут.

Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет: 1 класс - первое полугодие – 35 минут; во втором полугодии – 40 минут; 2-11 класс – 40 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Учет занятости обучающихся во внеурочное время ведет классный руководитель (карточка учета).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- духовно-нравственное воспитание – «Разговоры о важном»;
- формирование функциональной грамотности;
- развитие личности и самореализация обучающихся;
- цифровая гигиена;
- педагогическая поддержка обучающихся и их благополучия в пространстве;
- интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся.

## **2. Модель организации внеурочной деятельности**

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Школа №101» – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

До 2 часов в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок); «Семьеведение» для обучающихся 5-11 классов, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России"

До 1 часа в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) в рамках курса внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты".

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно

включить:

До 3 часов в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

До 3 часов в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);

### **2.1 Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие основные принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для

удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

## **2.2 Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских

качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие виды и формы:

Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Игровая деятельность	Кружок
Познавательная деятельность	Студия
Проблемно – ценностное общение	Секция
Досугово – развлекательная деятельность	Клуб
Художественное творчество	Объединение
Социальное творчество	Научное общество
Трудовая деятельность	Практика
Спортивно-оздоровительная деятельность	Соревнование
Туристско-краеведческая деятельность	Поход
	Олимпиады
	Соревнования
	Конкурсы
	Фестивали
	Поисковые и научные исследования
	Общественно-полезные практики

По направлению духовно-нравственной деятельности разработаны программы: «Разговоры о важном», «Семьеведение».

По направлению общеинтеллектуальной деятельности реализуются кружки: «В мире книг», «Я-исследователь».

По направлению общекультурной деятельности ведутся занятия: «Танцевальная азбука», «Мир музыки».

По направлению социальной деятельности ведутся занятия: «Проектория», «ЛадЯ», «Подросток и закон».

По направлению спортивно-оздоровительной деятельности ведутся занятия: «Будь здоров», «Шахматы», «Здоровейка».

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

**3. Режим функционирования МБОУ «Школа №101» устанавливается в соответствии с СП 2.4. 3648-20 и Уставом школы.** Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 и осуществляется в

соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в течение всей рабочей недели с понедельника по пятницу включительно. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

#### **4. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

#### **5. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, действии для людей и на людях, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему лицу, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.



Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

## **6. Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (обновленный ФГОС) НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (I-IV класс)

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
	«Орлята России»	1	1	1	1	4
Формирование функциональной грамотности	Основы функциональной грамотности (финансовой)	1	1	1	1	4
Вариативная часть						
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Психологическая азбука»	1	1			2
	Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям			1	1	2
	Тропинка к своему я	1	1			2
«Цифровая гигиена» (информационная культура)	«Моя информационная культура»	1	1	1	1	4
Историческое просвещение	«Доноведение»	1	1	1	1	4
Особые интересы и потребности обучающихся в творческом и физическом развитии	Шахматы			1	1	2
	«Здоровейка»	1		1	1	3
	Мир музыки		1	1		2
	«Танцевальная азбука»	1	1		1	3
Педагогическая поддержка обучающихся и благополучие в пространстве школы	В мире книг	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность (часов в неделю)		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (обновленный ФГОС)**  
**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**(V-IX класс)**

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
	«Семьеведение»	1	1	1	1	1	5
Формирование функциональной грамотности	Основы финансовой грамотности	1	1	1	1	1	5
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Россия - мои горизонты»		1	1	1	1	4
<b>Вариативная часть</b>							
Развитие личности и самореализация обучающихся	Обучение жизненно-важным навыкам	1	1				2
	«Ладья»			1			1
	Я принимаю мир				1		1
	«Познай себя»					1	1
	«Подросток и закон»	1	1			1	3
«Цифровая гигиена» (информационная культура)	«Информационная безопасность»	1	1	1	1	1	5
Педагогическая поддержка обучающихся и благополучие в пространстве школы	«Современный человек в диалоге культур»	1	1	1	1	1	5
Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся	«Я исследователь»	1		2	2	1	6
	«За страницами учебника ...»	1	1	1	1	1	5
Особые интересы и потребности обучающихся в творческом и физическом развитии	«Будь здоров»	1	1				2
<b>Внеурочная деятельность (часов в неделю)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (обновленный ФГОС)**  
**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**(X-XI класс)**

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
<b>Обязательная часть</b>				
Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие	«Разговоры о важном»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	«Семьеведение»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Формирование функциональной грамотности	«Глобальный мир»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Вариативная часть</b>				
Педагогическая поддержка обучающихся и благополучие в пространстве школы	«Подросток и закон»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся	Юнармия	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	За страницами учебника	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Решение практико-ориентированных задач	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Особые интересы и потребности обучающихся в творческом и физическом развитии	Ростов-город будущего	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Спортивные игры	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Внеурочная деятельность (часов в неделю)		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

## **7. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО, СОО:**

### **Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своей области, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины
- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетическое воспитание:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценность научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **8. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.**

**Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы НОО, ООО и СОО определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и плана воспитательной работы школы.

Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Образовательная нагрузка несистемных занятий распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента

последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;

- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;

- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей; - достижения метапредметных результатов;

- формирования универсальных учебных действий;

- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом

### **Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

#### **Социокультурное взаимодействие МБОУ Школа № 101**

<b>№</b>	<b>Учреждения дополнительного образования и культуры</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
1.	Союз отцов»	Кружковая работа
		Тематические праздники
2.	Производственные предприятия	Учебные и познавательные



	и учреждения города	экскурсии
		Профориентационная работа

**9. ПЛАН организации и реализации несистемной внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО в МБОУ Школа № 101 на 2024-2025 учебный год**

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>					
1.	Декада по предотвращению детского дорожнотранспортного травматизма. «Внимание – дети!»	1-11	2	сентябрь	Классные руководители
2.	Тренировочная эвакуация 1 -11 классы	1-11	2	сентябрь декабрь май	Директор школы, учитель ОБ и ЗР
3.	Акции «Мы против терроризма», «Экстремизм зло!»	1-11	6	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБ и ЗР
4.	Соревнования «Вперёд! К победе!»	5-8, 10	4	декабрь, май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
5.	Месячник «Здоровый образ жизни»	8-9,10	8	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Волонтерская акция «Школа - за здоровый образ жизни!»: - «У нас в школе не курят»	5-11	4	декабрь, май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
7.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «СПИД». Поведение в экстремальных ситуациях	8, 9, 10	2	декабрь, май	Классные руководители, учитель ОБ и ЗР
8.	Проведение месячника военно - патриотического воспитания «Мы – патриоты»( комплекс мероприятий гражданско - патриотической	1-11	26	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБ и ЗР

	направленности)				
9.	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «Космос – это мы!»	1-8	2	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
10.	Тематический конкурс презентаций, плакатов «Не шути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная безопасность.	1-11	2	сентябрь, апрель	классные руководители, учитель ОБ и ЗР
11.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период.	1-11	4	май	классные руководители
12.	Акции ЮИД	1-9	2	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
13.	Уроки безопасности: «Заметный пешеход», «Безопасность на железных дорогах», «Я – пассажир», «Водоемы: чего стоит бояться?»	1-11	4	сентябрь-май	классные руководители, учитель ОБ и ЗР
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ</b>					
1.	Международный День учителя	1-11	2	октябрь	Классные руководители, совет старшеклассников
2.	Волонтерские акции, посвященные Дню пожилого человека	5-11	1	октябрь	Классные руководители, психолог
3.	Тематический классный час «День народного Единства»	1-11	1	октябрь	Классные руководители
4.	Концерт, посвященный Дню Матери в России	1-11	1	ноябрь	Зам. директора по ВР, союз старшеклассников, учитель музыки
5.	Акция «День неизвестного солдата»	1-11	2	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

6.	Урок мужества «День Героев Отечества»	1-11	1	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Единый классный час «День Конституции РФ»	1-11	1	декабрь	Классные руководители
8.	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ, участников СВО): «Есть такая профессия - Родину защищать»	1-11	2	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Фестиваль патриотической песни «Песня в солдатской шинели», посвященный Дню защитника Отечества	5-11	4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Акция «Письмо Войны»	5-11	2	январь	Классные руководители
11.	Акция «Папе с любовью!»	1-11	1	октябрь	Классные руководители
12.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	3	апрель, май	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ</b>					
1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	1,9,10,11	1	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, советник директора по воспитанию
2.	«С Днем учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы	1-11	2	октябрь	Классные руководители
3.	Конкурс рисунков «Осенняя палитра»	1-4	10	октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
4.	Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека	1-9	1	октябрь	
5.	Фестиваль детского творчества «Новогодний калейдоскоп»	1-10	6	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

6.	Праздничная линейка «Весна Победы», посвященный Дню Победы в ВОВ»	7-8	2	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	1-11	1	май	классные руководители
8.	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия, посещение театров, концертов и т.д.	1-11	5	В течение учебного года	классные руководители
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ</b>					
1.	Участие в неделе русского языка и литературы.	1-4	10	По отдельному плану	Учителя начальных классов
2.	Участие в неделе экологии и окружающего мира.	1-4	10	По отдельному плану	Учителя начальных классов
3.	Участие в неделе математики.	1-4	10	По отдельному плану	Учителя начальных классов
4.	Участие в Олимпиаде «Финансовая грамотность»	5-8	3	октябрь	Учителя истории
5.	Школьный, муниципальный, региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам	1-11	30	октябрь, ноябрь, январь	Учителя-предметники
6.	Мероприятия, посвященные «Дню Всероссийской науки»	1-11	1	сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
7.	Защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочных и элективных занятий	9-11	10	Март-апрель	Учителя-предметники
8.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-11	2	апрель	Зам. директора по ВР
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ</b>					
1.	Экологическая акция «Школьный двор»	1-11	2	сентябрь	Зам. директора по АХЧ, классные руководители

2.	Экологическая акция «Мы - за чистоту»	1-11	2	сентябрь	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
3.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	1-11	2	До 10 сентября	классные руководители
4.	Организация дежурства по классу, школе	1-11	1	До 10 сентября	классные руководители
5.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	7-11	1	октябрь-ноябрь	Учитель информатики, классные руководители
6.	КТД «Ростов-город будущего!»	1-11	2	октябрь	классные руководители
7.	КТД «Праздник творчества»	1-11	2	ноябрь	классные руководители
8.	КТД «Мы – патриоты»	1-11	2	январь	классные руководители
9.	КТД «Весна идет, весне дорогу!»	1-11	2	март	классные руководители
10.	Разработка проекта и оформление школы к Новому году	1-11	4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.	Трудовая акция «За чистоту школы» (субботники)	1-11	20	в течение года	классные руководители
12.	Акция милосердия: «С добрым утром, ветеран!». Поздравление на дому ветеранов ВОВ	5-11	3	апрель-май	классные руководители
13.	Флешмоб ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»	1-11	3	апрель-май	классные руководители
14.	Тематический классный час «Мир профессий»	1-11	1	ноябрь	классные руководители
15.	Мониторинг каникулярной занятости.	1-11	4	октябрь, декабрь, март, май	классные руководители

## 10. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и

здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется на основе индикаторов (показателей работы школы).

**Критерии выбраны по следующим принципам:**

**1. Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.

**2. Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит, не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

**3. Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

**4. Критерий качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в

школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

### **Диагностика воспитанности учащихся**

Диагностика воспитанности учащегося – диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности

Однако нас интересуют и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

### **Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса**

#### **Методы:**

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик

положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.