

ПЕРВЫЙ КЛАСС - ЭТО СЕРЬЕЗНО!!!

Рекомендации психолога

ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЕРВЫЙ КЛАСС!

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент для ребенка.

Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни.

Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебе...



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку интересно учиться, он учится лучше. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий



Старайтесь показывать необходимость каждого знания

Связывайте новые знания с уже усвоенными, понятиями

Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий

вариант

Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и малого продвижения вперед

Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, значительно превышающие его интеллектуальные возможности

В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он без конца вертится, устал, расстроен. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшой отрезок времени

Избегайте неодобрительной оценки. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах. Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувства юмора.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКА



Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их

необходимость и целесообразность.

Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.

Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками.

Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий

ЧТО ТАКОЕ "ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ"?



В понятии "готовность к обучению в школе"

выделяют три взаимосвязанных компонента:

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ -

оценкой этого компонента, как правило, занимаются

медицинские работники, которые осуществляют

проверку по трем основным критериям:

физическое развитие - длина тела (рост стоя и сидя), масса тела и окружность грудной клетки;

биологический возраст - количество прорезавшихся постоянных зубов, достижение определенных пропорций тела соответственно возрасту;

комплексная оценка состояния здоровья - распределение детей по пяти

"группам здоровья" (начиная от детей без каких-либо функциональных

отклонений с хорошим физическим развитием, заканчивая детьми,

имеющими существенные отклонения в состоянии здоровья, исключающие

возможность обучения в массовой школе).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

ИЛИ

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ

Данный вид готовности подразумевает готовность ребенка к новым формам

общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, которые

обуславливает сама ситуация обучения в школе. Известно, что в момент

поступления

в

школу

ребенок попадает в новые социальные условия и постепенно начина

ет занимать новую общественную роль "Я - ученик".

Смена обстановки, ведущего вида деятельности (с игры на учение), смена

социальной роли может привести к переживанию ребенком "Кризиса 7-ми

лет". Как он проявляется?

Дети, как правило, становятся трудновоспитуемыми; мы, как будто, не

узнаем

наших "послушных" малышей; в поведении ребенка проявляется много

негативизма, упрямства, строптивости, своеволия, ревности, грубости п

о отношению к взрослым; или совсем наоборот, дети, которые в детском саду

считались задирами, болтушками и драчунами в период кризиса могут стать

тихими и незаметными.

Как помочь ребенку преодолеть кризис 7-ми лет?

Прежде всего, помните, что кризисы - это явления временные, они проходят,

их просто нужно пережить. Вспомните себя, когда у вас ничего не

получается, все валится из рук и, конечно, вам не хочется, чтобы в эти

моменты близкие вас ругали или в чем-то обвиняли.

Ребенок - такой же человек, только маленький! Не спешите ругать его, или

указывать на ошибки и неудачи, постарайтесь спокойно выяснить причину,

помогите ребенку отдохнуть от произошедшей неудачи. Например, можно

вместе пойти погулять или поиграть во что-нибудь, можно притвориться

сказочным героем, который пришел на помощь, или просто приласкать и взбодрить своего любимого сына или дочку.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Данный вид готовности представляет собой сложное образование и охватывает все стороны психики ребенка, в частности, он подразумевает готовность к усвоению учебного материала.

В качестве базовых составляющих психологической готовности к началу обучения в школе можно выделить следующие:

уровень развития психических процессов (мышления, внимания, воображения, восприятия, памяти),

уровень развития мелкой моторики руки (в том числе и графические навыки),

уровень развития связной речи,

эмоционально-волевою готовность (умение контролировать свои действия, следуя инструкциям взрослого, и т.п.).

Важно знать и помнить, что окончательно психологическая готовность ребенка к обучению в школе развивается в процессе самого обучения.

Петрова Н.С. педагог-психолог первой категории МБОУ «Школа №101»