**5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды в сочетании с формированием потребности здорового и безопасного образа жизни является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с детьми младшего школьного возраста. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, формирование у детей заинтересованного отношения к собственному здоровью, тем выше эффективность воспитания. Научная организация процесса экологического воспитания в сочетании с формированием потребности здорового и безопасного образа жизни требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей. Объединение в единую программу экологического и здоровье сберегающего образования желательно по нескольким причинам. Культура здорового образа жизни и экологическая культура тесно взаимосвязаны. Для познания и управления таким взаимодействием необходимо экологическое мышление. Возрастание в современном мире роли факторов окружающей среды в развитии заболеваний человека сопровождается увеличением ответственности личности за сохранение экологического качества окружающей его среды, без которого невозможно сохранение и укрепление здоровья человека. Экологические ценности, экологическое сознание выступает одним из ресурсов здоровья современного человека. Ни один вопрос здорового образа жизни не может быть однозначно решен без учета экологической обстановки в месте проживания. Поэтому одной из задач, решаемых ФГОС, является формирование способности обучающихся проектировать экологически целесообразный здоровый образ жизни. Главное требование к Программе ЭЗОЖ заключается в единстве экологического воспитания и формирования заинтересованного отношения детей к собственному здоровью. Наряду с экологическим воспитанием обучающихся начальной школы конкретизируется механизм реализации здоровье сберегающего характера учебной деятельности и общения, который позволит сформировать готовность детей к принятию и выполнению правил здорового образа жизни.

**Цель:**

Содействие всестороннему гармоничному развитию личности, слагаемыми которой является: здоровье (психологическое и физическое), хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей знания и навыки в области здоровья, умение осуществлять полученные знания в жизни.

**Задачи:**

профилактика  заболеваний, укрепление здоровья;

формирование навыков физической культуры и личной гигиены, как жизненной необходимости;

формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

формирование  заинтересованного отношения к собственному здоровью;

формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания);

использование  оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

**Содержание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования здорового и безопасного образа жизниобучающихся в соответствии с определением Стандарта - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Нормативной и документальной основой программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизниобучающихся на уровне начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

Программа формирования здорового и безопасного образа жизнина уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования ценности экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни явилась направляемая и организуемая учителями и родителями самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания здоровья в младшем школьном возрасте учитывалась зона актуального развития, так как формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровье сберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей здоровье сберегающей организации всей ее жизни, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования здоровья и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке данной программы.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строилась на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**1. Здоровье сберегающая деятельность** (спортивно-оздоровительная работа, деятельность по пропаганде здорового образа жизни) – защита, сохранение и укрепление здоровья (физического, духовного, социального) обучающегося, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Работа включает в себя формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Главным в организации работы является комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения и умение управлять своим эмоциональным состоянием и поведением;

- знание о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни и умения применять знания на практике;

- представление о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему, устойчивое отрицательное отношение к потреблению табака, алкоголя, наркотиков;

- потребность в занятиях полезной деятельностью, рациональном распределении времени;

- навыки коммуникативного общения со сверстниками, взрослыми в повседневной жизни и в разных ситуациях;

- умение оценивать свое состояние (поступки, поведение), а также поведение других.

Реализация программы «За здоровый образ жизни», профилактика наркозависимости, вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся МБОУ «Школа № 101» «Школа здоровья и успешности».

- Сотрудничество с медицинским персоналом школы.

- Консультация для родителей обучающихся и учителей-предметников.

- Организация просветительской работы с обучающимися.

- Воспитание позитивного отношения обучающихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.

- Профилактика кризисных состояний и суицидов.

**2**. **Безопасность жизнедеятельности** – охрана жизни и здоровья детей.

• деятельность по пропаганде правил дорожного движения, работа отряда ЮИД.

• деятельность по профилактике противопожарной безопасности.

изучение правил безопасного поведения в различных ситуациях.

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

3. **Экологическая культура** как качество личности должна формироваться в процессе непрерывного экологического воспитания, основными звеньями которого являются:

- семья;

- школа;

-внешкольные воспитательные учреждения;

-воспитательная работа в летний период;

- средства массовой информации;

- самовоспитание.

Для решения проблем экологического воспитания учащихся начальных классов использование возможностей воспитательной работы постоянно совершенствуется, преобразуется в соответствующей ситуации конкретных условий их реализации. В настоящее время необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение.

Экологическая культура включает:

- культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических переживаний. Успешность этой деятельности обусловлена развитием нравственных черт личности по отношению к природной среде на основе формирования умений принимать альтернативные решения;

- культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности. При этом учитываются экологические, эстетические и социальные критерии при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования;

- культуру духовного общения с природой. Здесь важно развивать эстетические эмоции, умение оценивать эстетические достоинства как естественной, так и преобразованной природной сферы. Экологическая культура включает следующие основные компоненты:

- интерес к природе,

- знания о природе и ее охране;

- эстетические и нравственные чувства к природе;

- позитивная деятельность в природе;

- мотивы, определяющие поступки детей в природе.

План работы

по экологическому воспитанию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Мероприятия*** | ***Категория участнико***в | ***Сроки***  ***проведения*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Конкурс рисунков «Разноцветные капли», «Нет милей чудес, чем наш русский лес» | 1-4 классы | сентябрь | Учителя начальной школы |
| 2 | Конкурс кормушек  «Каждой пичужке по кормушке» (изготовление кормушек, кормление и наблюдение за птицами) | 1-4 классы | Октябрь | Учителя трудового обучения, родители, воспитатели |
| 3 | Выставка поделок из природного материала с уроков трудового обучения и внеклассных занятий. | 1-4 классы | ноябрь | Учителя начальной школы |
| 4 | Организация выставок по определенной тематике в  школьной библиотеке. | 1-4 классы | Сентябрь-   Май | Библиотекарь |
| 5 | Путешествие по страницам «Красной книги» | 1-4 классы | Февраль | Учителя начальной школы |
| 6 | Участие в городской экологической акции «Рука помощи» | 1-4 классы | Февраль, март | Учителя начальной школы |
| 7 | Участие в городской экологической акции «Весенняя неделя добра» | 1-4 классы | март | Учителя начальной школы |
| 8 | Конкурс стенгазет и плакатов, кроссвордов, викторин,   информационных бюллетеней, листовок на экологическую тематику «Спасти и сохранить», «Мы, за чистый Урал!», «Зеленая планета». | 1-4 классы | В течение года | Учителя начальной школы |

ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (спортивно-оздоровительная работа, деятельность по пропаганде здорового образа жизни) – защита, сохранение и укрепление здоровья (физического, духовного, социального) обучающегося, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

**Цели:**установка, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

1. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

На базе школы работают спортивные секции - «Школа безопасности», футбол, баскетбол, греко-римская борьба, шахматная секция, секция по стрельбе.

По итогам работы в данном направлении проводятся спортивные соревнования,показательные выступления, дни здоровья, конкурсы и различные акции.

План

«Здоровье сберегающая деятельность»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Мероприятия*** | ***Категория участнико***в | ***Сроки***  ***проведения*** | ***Ответственные*** |
| 1 | День знаний | 1-ые классы | 01.09.2018 | Зам директора по ВР Исаева А.М., кл рук. |
| 2 | Проведение праздника «День Здоровья» | 1-4 классы | сентябрь, май | Учителя физвоспитания, классные руководители . |
| 3 | Праздничные мероприятия, посвященные 269-летию со дня основания города Ростова-на-Дону | 1-4 классы | 13  сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Организация работы спортивных секций, привлечение обучающихся к занятиям | 1-4 классы | до 15.09. | Зам. директора по ВР, руководители кружков и секций |
| 6 | Участие в спортивных эстафетах, соревнованиях района и города. | 1-4 классы | в течение учебного года | Зам. директора по ВР, учителя физвоспитания |
| 7 | Проведение внутришкольных соревнований по разным видам спорта | 1-4 классы | в течение учебного года | Учителя физвоспитания, руководители кружков, секций. |
| 8 | Организация походов, экскурсий | 1-4 классы | в каникулы и дни здоровья | учителя физвоспитания, классные руководители. |
| 9 | Проведение спортивных праздников и эстафет в школе | 1-4 классы | во время каникул и в дни здоровья. | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| 10 | Участие в городской благотворительной акции «Рождественский перезвон» | 1-4 классы | 10 декабря -  20 декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Участие в Дне единых экологических действий: городская акция «Доброе сердце» | 3-4 классы | 22 декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 12 | Участие в спортивной акции, посвященной Всемирному Дню Здоровья | 1-4 классы | 07-15 апреля | классные руководители, учителя физвоспитания |
| 13 | Участие в городской добровольческая акция «Весенняя неделя добра» | 1-4 классы | 17-23 апреля | классные руководители |
| 14 | Участие в городской военно-спортивной игре «Звездочка» | 3-4 классы | 26-27 мая | учителя физвоспитания |
| 15 | Участие в открытии городской выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества-2017 в рамках городского фестиваля «Ростовская палитра» | 1-4 классы | **май** | классные руководители |
| 16 | Участие в городском детском фестивале «Дети России – за сохранение Природы» | 1-4 классы | **май** | классные руководители |

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – охрана жизни и здоровья детей.

Цели – сохранение здоровья и жизни человека; защита от опасностей техногенного, антропогенного и природного происхождения; создание или достижение комфортных условий жизни и деятельности;

Задачи:

* идентификация опасности распознание и количественная оценка негативных воздействий среды обитания;
* предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
* защита от опасности;

План

Безопасность жизнедеятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Категория участнико***в | ***Сроки***  ***исполнения*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о воспитании ответственности за личную и коллективную безопасность, о последствиях ложных сообщениях минирования объектов | Обучающиеся и родители 1-4 классов | в начале учебного года, перед календарными праздниками, перед каникулами | заместители директора по ВР, классные руководители |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Обучающиеся 1-4 классов | 03 сентября 2017 | классные руководители  1-4 кл |
| 2 | Всероссийский урок безопасности обучающихся сети Интернет | Обучающиеся и родители 1-4 классов | октябрь | заместители директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Всероссийский тематический урок «День гражданской обороны» | Обучающиеся и родители 1-4 классов | 4 октября 2017 года | заместители директора по ВР, классные руководители |
| 4 | «Как не стать жертвой преступлений», классный час | Обучающиеся 1-4 классов | ноябрь | классные руководители, учителя начальной школы |
| 5 | Проведение учебных эвакуационных тренировок по действиям обучающихся и сотрудников в ЧС природного и техногенного характера | Обучающиеся 1-4 классов, сотрудники школы | не реже у раза в четверть | администрация школы |

**В результате реализации программы обучающиеся должны приобрести:**

– знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

– знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

– знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

– знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

– знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

– отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;

– понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

– соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;

-подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).