

Памятка для педагогов и классных руководителей по раннему выявлению детского неблагополучия, в том числе возможного насилия и жестокого обращения.

Детство, в силу своей социальной и психологической незрелости, невозможности защищать свои интересы самостоятельно, испытывает особую потребность во взрослых, способных прийти на помощь. И первым шагом по предотвращению детского благополучия становится раннее выявление таких детей.

В образовательных учреждениях классные руководители и педагоги, опираясь на первичные знания о семье, наблюдая «тревожные» сигналы в поведении ребенка в школе, могут обратить внимание и, совместно с другими специалистами, определить дальнейшие действия по оказанию помощи ребенку.

Признаками возможного неблагополучия, в том числе насилия и жестокого обращения с ребенком, могут быть:

Первичные знания о семье	Изменения в эмоциональном состоянии	Поведенческие изменения	Социальные признаки	Внешний вид, состояние здоровья
<p><i>Статус семьи:</i> - неполная; - малообеспеченная; - многодетная; - замещающая семья.</p> <p><i>Особенности семейной ситуации:</i> - член семьи суицидент; - вышел из тюрьмы; - долго болеющий родственник; - асоциальный образ жизни семьи.</p> <p><i>Отношения в семье:</i> - гиперопека (жесткий контроль); - гипоопека (отсутствие контроля); - попустительский стиль воспитания (вседозволенность); - конфликтная семья;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - замкнутость, пассивность, изоляция, уход в себя, ребенок эмоционально невосприимчив, равнодушен; - депрессивность, грустное настроение; - отвращение, стыд, вина, недоверие, чувство испорченности; - частая задумчивость, отстраненность (встречается у детей, начиная с дошкольного возраста); - истерическое поведение, быстрая потеря самоконтроля, повышенная 	<ul style="list-style-type: none"> - страхи перед уходом в школу или наоборот, перед уходом из школы; - трудности в общении с ровесниками, избегание общения с ними, отсутствие друзей своего возраста или отказ от общения с прежними друзьями; - терроризирование младших и детей своего возраста; - жестокость по отношению к игрушкам (у младших детей); - двойственные чувства ко взрослым (начиная с младшего школьного возраста): общее избегание физического контакта; страх при приближении взрослого к ребенку, либо наоборот «приклеивается» к любому взрослому в поисках внимания и тепла; - склонность к рискованному поведению; 	<ul style="list-style-type: none"> - резкое изменение успеваемости (в худшую или гораздо лучшую сторону); - прогулы в школе, отказ и уклонение от обучения; - принятие на себя родительской роли в семье (по приготовлению еды, стирке, мытью, ухаживанию за младшими и их воспитанию); 	<ul style="list-style-type: none"> - телесные повреждения (синяки, ссадины, следы от ударов предметами, следы от сжатия пальцами и т.п.); - энурез, энкопрез; - частая головная боль, боли в животе и области сердца, сообщения ребенка, что ему плохо и т.д.; - соматически ослаблен; - носит скрывающую тело одежду, не

<p>– несогласованность воспитательских позиций родителей, либо отстраненная позиция одного из родителей</p>	<p>агрессивность.</p>	<p>– учащение случаев причинения себе вреда - саморазрушающее поведение (мысли о самоубийстве, попытки самоубийства, употребление алкоголя, наркотиков, курение, самоповреждения);</p> <p>– демонстрирует соблазняющее поведение.</p>	<p>– побеги из дома.</p>	<p>подходящую по погоде;</p> <p>– имеет неопрятный внешний вид.</p>
---	-----------------------	---	--------------------------	---