

Протокол № 3
заседания методического объединения учителей
общественно-естественных дисциплин

от 10 января 2024 года

Присутствовало – 7 чел
Всего – 8 чел.

Повестка дня:

1. Итоги успеваемости за 2 четверть. Проверка выполнения программ, практической части. Анализ работы учителей предметников за истекший период
2. Работа с учителями, работающими в 9-11 х классах
3. Подготовка учащихся участию в весенних исследовательских конференциях (городской экологической, «МаксиУм», ДАНЮИ, Открытие и др.).
4. Ознакомление с новым перечнем учебников на 2024-2025 учебный год.
5. Формирование функциональной грамотности школьников

Слушали:

1. По первому вопросу председателя МО Шипка В.В. и учителей предметников с отчетом об итогах работы за 2 четверть. Программа по итогам 2 четверти выполнена полностью. Практическая часть программы выполнена всеми учителями МО согласно тематическому планированию, в соответствии с графиком проведения.

По итогам второй четверти неуспевающих детей было меньше чем за этот же период прошлого учебного года. С целью повышения качества обучения и организации работы с неуспевающим и слабоуспевающим ученикам в январе намечена консультативная помощь.

Намечены дни индивидуальных консультаций по предмету в течении января, с последующей сдачей зачетов по западающим темам. Нуждающимся детям педагогическая поддержка оказывается постоянно, по мере обращения учащихся. Родители на собраниях об этом оповещаются своевременно.

В целом итоги 1 полугодия можно считать удовлетворительными, но наблюдается по сравнению с итогами прошлого учебного года отрицательная динамика результативности обучения. Качественная успеваемость знаний снижено по некоторым предметам.

Учителя-предметники выделили факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию
- низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся, (обучающиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности).

Было решено:

- ◆ определить причины недостаточного уровня подготовки учащихся по соответствующим разделам школьной программы;
- ◆ спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям в повышении качества обучения;
- ◆ разработать алгоритмы (памятки) коррекционной работы с учетом результатов диагностики;
- ◆ шире использовать ИКТ технологии и компьютерные тренажеры на уроках;
- ◆ спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся)

2. По второму вопросу слушали Фелькер О.Е. о работе с учителями, работающими в выпускных классах.

Из ее выступления следовало, что:

1. в своей работе учителям необходимо шире использование Интернет-технологий и предоставлять возможности выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru , ed.gov.ru, rustest.ru.
2. обсуждать аналитические материалы по результатам ЕГЭ и ОГЭ на заседании МО;
3. использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
4. использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся;
5. продолжить изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по предметам общественно-естественного цикла в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ и ОГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
6. регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ

(начиная с 5-го класса);

7. изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов естественно-общественного цикла, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

3. Слушали Шипка В.В. о ходе подготовки к весенним научно-исследовательским конференциям. Выдвинули для выступления учащихся 9-Г класса Полянскую Е, Курочкину Е, 10-А класса Палкину П. Было решено всеми учителями оказать посильную помощь и содействие по сбору информации для всестороннего освещения тем.

4. По четвертому вопросу слушали библиотекаря Волкову Г.А. которая ознакомила с новым перечнем учебников по предметам естественнонаучного цикла и рассказала какие существуют изменения в Федеральном перечне учебников, утвержденном Минпросвещения России в соответствии с ФГОС на 2024-2025 год.

5. По вопросу формирования функциональной грамотности школьников слушали Фелькер О.Е. Она сделала обзор федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ: познакомила с методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся; особенностями заданий и материалов.

Предложила включить в содержание уроков заданий по формированию функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной и др.) и внедрять в образовательный процесс разработанные материалы

из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности

школьников.

Учитель физики Кинаш И.М. предложила участие учеников разных возрастных групп под руководством педагогов в тестировании на платформе РЭШ с целью развития функциональной грамотности.

Постановили:

1. Признать работу МО удовлетворительной. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
3. Учителям МО проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по предметам естественно-общественного цикла.
4. Особое внимание уделить работе с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
5. С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников,

- ориентируясь на соответствующие программные документы;
6. Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ не только в 9-10 классе, но и на протяжении всего периода изучения предметов;
 7. Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса
 8. Продолжить индивидуальную работу с одаренными учащимися.
Оказать помощь и содействие в сборе материалов к выступлению учащихся 9-Г класса Полянской Е, Курочкиной Е, 10-А класса Палкиной П. на весенних исследовательских конференциях.
 9. Ознакомиться с новым перечнем учебников
 10. Включить в содержание уроков задания по формированию функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной и др.) и внедрять в образовательный процесс разработанные

материалы из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности школьников

Председатель МО

Шипка В.В.