

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа №101
имени дважды Героя Советского Союза Кретьова С.И.»
(МБОУ «Школа №101»)**

***Протокол № 2
заседания методического объединения учителей
естественнонаучного цикла***

от 6 ноября 2023 года

Присутствовало – 6 чел
Всего – 8 чел.

Повестка дня:

1. Итоги 1 четверти.
2. Работа со слабоуспевающими детьми и детьми находящимися на индивидуальном обучении.
3. Итоги Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) по предметам физика, химия, география, биология.
4. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ (тестовый контроль на уроках, формирование банка тестов).
5. Устранение профессиональных дефицитов
6. Организация и участие в профессиональных конкурсах

Слушали:

1. Председателя МО Шипка В.В. с анализом работы за 1 четверть. Программа по итогам 1 четверти выполнена полностью. Практическая часть программы выполнена всеми учителями МО согласно тематическому планированию, в соответствии с графиком проведения.

Итоги 1 четверти показали, что имеет место повышение уровня знаний учащихся по всем предметам, по сравнению с данными прошлого учебного года за этот период, что свидетельствует активизации образовательной деятельности учащихся 5-11 классов.

Исключение составляют учащиеся длительно не посещавшие занятия по болезни или другим причинам. С этими детьми предстоит работа в течение года, используя весь набор современных педагогических технологий с целью оказания качественных образовательных услуг.

Следует обратить внимание учителей на одинаковую доступность и получение знаний всеми учащимися не зависимо от их способностей и базовой подготовки.

2. По второму вопросу, с целью повышения качества обучения и организации работы с неуспевающим и слабоуспевающим ученикам во время каникул оказывалась консультативная помощь слабоуспевающим обучающимся всеми учителями-предметниками.

Были проведены занятия, имевшие большое воспитательное значение, оказавшие реальную помощь в освоении стандарта образования по этому предмету. Намечены индивидуальные консультации по предметам в течении ноября, с последующей сдачей зачетов по западающим темам. Нуждающимся детям педагогическая поддержка оказывается постоянно, по мере обращения учащихся. Родители на собраниях об этом оповещаются своевременно.

3. По третьему вопросу слушали Шипка В.В. об итогах Школьного тура Всероссийской олимпиады по предметам физика, химия, биология, география.

Целью олимпиады было выявление одаренных детей в области предметов естественно-общественного цикла и осуществление педагогической поддержки и сопровождения для развития способностей, профориентации, участия в исследовательской деятельности.

В олимпиадах принимали участие учащиеся 5-11 классов. Наибольшее количество школьников приняло участие в олимпиаде по географии (18 чел), что можно объяснить популярностью и общедоступностью этого предмета среди обучающихся.

Не приняли участие в олимпиадах по биологии, астрономии и экологии.

После проведения школьного тура, в соответствии с положением Всероссийской олимпиады, на основании полученных результатов, была выбрана группа учащихся 7-11 классов для отстаивания чести школы на муниципальном этапе предметных олимпиадах. В её состав вошли следующие учащиеся:

№ п/п	предмет	Кол. учащихся	Количество участников Победители и призеры	учитель
1	География	18	7 класс – участник 9 класс – 13 участников, 2 призера (Пустынникова Елизавета, Смирнова Полина) 10 класс – участник 11 класс – победитель (76 баллов, проходной – 80) Олейник Дарья Витальевна	Шипка В.В.
2	Химия (на	3	10 класс – 2 человека -	Гавриленко Н.И.

	платформе Сириус)		участники 11 класс – 1 человек - участник	
3	Физика (на платформе Сириус)	3	По одному участнику из 8, 9 и 11 классов Призер -Коляда Даниил (11-А класс) принял участие в муниципальном этапе	Лапин И.А, Кинаш И.М.

4. По вопросу о подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам естественнонаучного цикла слушали Гавриленко Н.И..

Из её выступления следовало, что целесообразно в настоящее время использовать на уроках тестовый контроль и сформировать банк тестовых заданий из материалов прошлых лет и при появлении любой возможности использовать на уроках тестовый контроль, как с выбором ответа, так и с самостоятельным ответом используя задания из блока С.

Рекомендуется приобрести тетради с тестовыми заданиями ЕГЭ и ОГЭ, централизованного тестирования прошлых лет, а детям проходить экзамены в форме тестирования в центрах тестирования (Легион, ЮФУ, ДГТУ, РЦОИ, ИУБ ИП и др.) с целью определения уровня своих знаний и психологической подготовки.

Учителям - предметникам и классным руководителям рекомендовано проводить разъяснительную работу по ЕГЭ и ОГЭ с целью снятия психологического напряжения учащихся.

По мере возможности приглашать представителей из центра тестирования с целью диагностики достижений учащихся (с 6-го по 11 классы).

5. По пятому вопросу слушали председателя МО Шипка В.В. Из её выступления следовало:

Профессиональный стандарт определяет компетентность современных педагогов образовательных организаций, как способность успешно действовать, решать профессиональные задачи развития воспитанников в разных формах образовательного процесса.

Оценивание профессиональной деятельности сотрудников на основе требований профессионального стандарта позволяет руководителям образовательных организаций определить профессиональные дефициты в обеспечении оптимальных психолого-педагогических условий для созидательного, творческого труда членов педагогического коллектива.

В области управления персоналом профессиональные дефициты рассматриваются с одной стороны, как дефицит рабочих кадров. С другой,

стороны в современном менеджменте в образовании изучаются дефицитные профессиональные навыки (квалификационный дефицит), которые необходимо формировать и развивать у сотрудников. Ориентируясь на трудовые функции педагога (обучение, воспитательная и развитие), обозначенные в профессиональном стандарте, важно концентрировать содержание повышения квалификации и переподготовки на развитие и совершенствование дефицитных профессиональных знаний и действий, составляющих профессиональные компетенции педагогов.

Руководители школ отмечают общие профессиональные дефициты – недостаток базовых профессиональных знаний, умений, а из поведенческих – коммуникативные навыки (неумение работать с родителями, в команде), также навыки исполнителя (профессиональная ответственность, самостоятельность, ориентированность на саморазвитие). Кроме того, современная образовательная ситуация в школе определяет необходимость формирования недостающих профессиональных умений: выполнения нескольких профессиональных задач одновременно; умение достаточно оперативно переучиваться и перестраивать свою педагогическую деятельность одновременно с возрастающими требованиями к профессиональной компетентности. Дефицитные профессиональные знания и умения педагогов обуславливают определенные проблемы для обеспечения качества образовательного процесса и соответственно, его результатов (качество освоения детьми содержания образовательной программы).

важно отметить значимость и необходимость в рамках повышения квалификации и переподготовки осуществлять психолого-педагогическое, методическое сопровождение воспитателей по оценке и осознанию квалификационных дефицитов. Основная идея такого сопровождения – реализация условий для личностного и профессионального роста воспитателей через рефлексию педагогических умений, развитие способности быстро ориентироваться в изменяющемся профессиональном поле, проектировать оптимальные педагогические условия и средства в достижении образовательных результатов.

Важно отметить значимость и необходимость в рамках повышения квалификации и переподготовки осуществлять психолого-педагогическое, методическое сопровождение учителей по оценке и осознанию квалификационных дефицитов. Основная идея такого сопровождения – реализация условий для личностного и профессионального роста учителя через рефлексию педагогических умений, развитие способности быстро ориентироваться в изменяющемся профессиональном поле, проектировать оптимальные педагогические условия и средства в достижении образовательных результатов.

6. При обсуждении вопроса «Об организации и участие в профессиональных конкурсах» было рекомендовано принять участие аттестующимся в 2023-2024 учебном году учителям

Постановили:

1. Признать работу МО удовлетворительной.
2. Продолжать работу со слабоуспевающими детьми, и находящимися на индивидуальном обучении.
3. По итогам школьного тура предметных олимпиад выдвинуть группу лучших учащихся 7-11 классов для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Учителям-предметникам заниматься подготовкой учащихся к олимпиадам в течение всего учебного года, отобрав для этого школьников и проанализировав допущенные ошибки и пробелы в знаниях учащихся на прошедших олимпиадах.
4. Продолжать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
5. Принять информацию к сведению.
6. Рекомендовано принять участие в профессиональных конкурсах аттестующимся в 2023-2024 учебном году учителям

Председатель МО

Шипка В.В.